



ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO
SAN LEONE MAGNO
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I e II grado



LICEO SCIENTIFICO
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI
CLASSE QUINTA

Anno scolastico 2021/2022

Il presente documento, frutto di lavoro collegiale, è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe.

Consiglio di classe della V A

DISCIPLINA	NOME DEL DOCENTE
ITALIANO - LATINO	PAOLO NEBBIA
FILOSOFIA – STORIA	GIOVANNI HERMANIN DE REICHENFELD
INGLESE	ANA PLAVSA
MATEMATICA	MARCO LA VALLE
FISICA	CARLOTTA SANSONE
SCIENZE NATURALI	AGNESE ZAULI
DISEGNO - STORIA DELL'ARTE	PRISCILLA RAVASINI
EDUCAZIONE FISICA	GIANLUCA ARDUINI
RELIGIONE	GIORGIA BENEDETTI

Commissari nominati membri interni

MATERIA	DOCENTE
MATEMATICA	MARCO LA VALLE
FISICA	CARLOTTA SANSONE
ITALIANO-LATINO	PAOLO NEBBIA
STORIA – FILOSOFIA	GIOVANNI HERMANIN DE REICHENFELD
INGLESE	ANA PLAVSA
DISEGNO - STORIA DELL'ARTE	PRISCILLA RAVASINI

Rappresentanti dei genitori e degli studenti

RAPPRESENTANTE DEI GENITORI	RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI
DI SIMONE MARIA GABRIELLA	MASUCCI GIANMARCO
NAPORA KRYSTYNA	DURASTANTE SAVERIO MARIA

Roma, 15 maggio 2022

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DEL CURRICOLO

QUADRO ORARIO DELLA CLASSE NEL CORSO DEGLI ANNI

DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
RELIGIONE	1	1	1	1	1
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	3	3	3	3	3
INGLESE	6	6	5	5	5
SPAGNOLO	2	2	1	1	-
GEOSTORIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
INFORMATICA	1	1	-	-	-
FISICA	2	2	3	3	4
SCIENZE NATURALI	2	2	3	3	3
ARTE (DNL)	2	2	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
TOTALE	33	33	33	33	33

LA NOSTRA SCUOLA

L'Istituto San Leone Magno è una scuola cattolica di lunga tradizione che ha sede in Roma, nel quartiere Trieste, II Municipio, in Piazza di Santa Costanza 1, nel territorio della Parrocchia di Sant'Agnese. Il plesso scolastico si sviluppa in due palazzine che ospitano Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I Grado e Scuola Secondaria di II Grado con indirizzo Scientifico. La gestione è affidata ai Fratelli Maristi delle Scuole, istituto religioso fondato in Francia nel 1817, da San Marcellino Champagnat, per la formazione intellettuale e cristiana della gioventù. I Fratelli Maristi operano a Roma, nel San Leone Magno, dal 1887 e dal 1956 nella sede attuale dell'Istituto. L'Istituto, secondo il dettato costituzionale, persegue la formazione unitaria della persona e del cittadino, attraverso lo sviluppo delle capacità critiche e progettuali, favorendone la crescita all'interno di valori cristiani.

L'attività del San Leone Magno ha come finalità la crescita culturale, civile e personale degli alunni fornendo agli studenti le competenze e gli strumenti, culturali e metodologici, per una conoscenza più concreta della realtà. A tal fine, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali è accompagnata da un'equilibrata formazione

culturale nei versanti linguistico, storico e filosofico. Il Liceo dedica un'attenzione particolare all'asse linguistico, con un incremento del monte orario dell'insegnamento della lingua inglese, ampliato di tre ore nel biennio (di cui una di conversazione con docente madrelingua) e due nel triennio (di cui una di conversazione con docente madrelingua) e attraverso lo studio in lingua inglese in modalità CLIL delle discipline di Disegno e Storia dell'Arte, per tutto il quinquennio, e Geografia e Scienze, per il biennio.

Allo studio dell'inglese si accompagna lo studio dello spagnolo: sono previste due ore al primo biennio e un'ora al secondo biennio. Per entrambe le lingue gli studenti sono guidati al conseguimento delle relative certificazioni: First Certificate (livello B2), Certificate of Advanced English (livello C1) e Proficiency Level of English (livello C2) per l'inglese; Dele per lo spagnolo (livelli B2 e C1). Nell'ambito dell'offerta formativa di questo anno, la Scuola ha proposto agli studenti del Liceo attività curricolari ed extracurricolari finalizzate al potenziamento di tutte le aree disciplinari.

Gli studenti partecipano liberamente per tutto il quinquennio ad attività di volontariato e di sensibilizzazione alle emergenze sociali, secondo le indicazioni del Gruppo di Pastorale Locale (attività di vario tipo con il gruppo MarCha, incontro con i volontari della II Circostrizione, partecipazione a donazioni del sangue attraverso l'Associazione Donatori *Ematos* San Leone Magno - Banca del sangue). Gli studenti sono coinvolti, inoltre, nelle attività di animazione agli alunni della scuola secondaria di primo grado attraverso il gruppo amicizia (GA).

In ogni classe è presente la figura del docente Tutor, che assolve alle funzioni di coordinatore di classe e inoltre, attraverso attività di gruppo e colloqui singoli, favorisce lo sviluppo delle interazioni all'interno del gruppo classe, promuovendo le relazioni tra pari e con la componente adulta, e di competenze trasversali individuali. Al Tutor spetta il coordinamento dei lavori per la stesura dei Piani Didattici Personalizzati per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (**allegati 1A, 1B e 1C**).

L'azione formativa promuove dunque l'attitudine ad acquisire una mentalità dialogica, tollerante, aperta al confronto democratico, rispettosa delle opinioni altrui e capace di assumere stili di vita coerenti con i valori della convivenza civile e del messaggio evangelico. L'insieme delle conoscenze, competenze e abilità generali definite dai singoli Consigli di Classe e Dipartimenti sono tese alla formazione di uno studente il cui profilo in uscita dall'iter formativo è delineabile attraverso i seguenti indicatori:

- ampio e organico corredo culturale;
- capacità diffusa di produzione e decodificazione di testi e immagini;

- capacità comunicative e relazionali;
- abilità progettuale e spirito di ricerca;
- attitudine all'organizzazione autonoma del lavoro personale;
- predisposizione al lavoro di gruppo;
- possesso di un abito intellettuale critico, attento alla problematizzazione delle questioni;
- capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale.

ATTIVITÀ E OBIETTIVI RELATIVI ALL'EDUCAZIONE CIVICA

Per l'a. s. 2021/22 la nostra scuola ha deciso di offrire agli studenti del liceo un percorso didattico tripartito di educazione civica, organizzato nel modo seguente:

AMBITO	UNITA'	CLASSI	ORE	TITOLO	QUANDO*
Cittadinanza e Costituzione	Unità 1	1° liceo	11	La pluralità dei Mondi nel mondo	pentamestre
	Unità 2	2° liceo	11	Legalità e politica: strade per il bene comune	pentamestre
	Unità 3	3° liceo	11	Il Sé e l'Altro	pentamestre
	Unità 4	4° liceo	11	Tolleranza e pregiudizi	pentamestre
	Unità 5	5° liceo	11	Storia e memoria: i segni della colonizzazione italiana in Africa	pentamestre
Sviluppo Sostenibile	Unità 1	1° liceo	11	Il consumo sostenibile nella scuola di oggi	trimestre
	Unità 2	2° liceo	11	Economia sostenibile... consumo responsabile	trimestre
	Unità 3	3° liceo	11	Vivi in un paese meraviglioso	trimestre
	Unità 4	4° liceo	11	Benessere, Alimentazione e Salute star bene si può	trimestre
	Unità 5	5° liceo	11	La mia casa a impatto zero	trimestre
Cittadinanza Digitale	Unità 1	1° liceo	11	Comunicazione e linguaggio nel mondo web	pentamestre
	Unità 2	2° liceo	11	Statistica e Analytics	pentamestre
	Unità 3	3° liceo	11	Crittografia e Data Security	pentamestre
	Unità 4	4° liceo	11	Being human vs human being	pentamestre
	Unità 5	5° liceo	11	Cittadini del web	pentamestre

Nello specifico, per quel che riguarda il quinto liceo, sono state portate avanti le seguenti tre unità didattiche (con le relative rubriche di valutazione):

UDA di Educazione Civica – Sviluppo Sostenibile	
Titolo	La mia casa a impatto zero
Discipline coinvolte	Arte (6), scienze (1), Conversation (2), fisica (2)
Tempi	11 ore
Destinatari	Alunni Quinto Liceo
Prodotto finale	<i>Progetto di una casa a “impatto 0”</i>
Competenze chiave da sviluppare prioritariamente	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Fasi di applicazione	<p>Fase I: lezioni frontali in classe sui diversi argomenti inerenti alla tematica <u>2h Arte: Tecniche costruttive</u> <u>1h fisica: Fotovoltaico e solare termico</u> <u>1h scienze: polimeri naturali e sintetici</u></p> <p>Fase II: divisione della classe in gruppi per iniziare informazioni sull’aspetto della casa che dovranno progettare. <u>3h: in classe o a casa, di gruppo (Arte + Conversation)</u></p> <p>Fase III: realizzazione prodotto finale <u>3h: in classe o a casa, di gruppo (Arte + Conversation)</u></p> <p>Fase IV: presentazione del prodotto finale tramite plastico e/o visualizzazione digitale <u>1h: presentazione del prodotto (Arte + Conversation)</u></p>
CONOSCENZE	ABILITA’
ARTE: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei materiali sostenibili usati in architettura • Conoscenza delle tecniche costruttive • Conoscere i comandi base del Software di progettazione e/o le tecniche manuali per la progettazione di un plastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i materiali migliori per i diversi utilizzi • Utilizzare le tecniche costruttive adatte al prodotto finale • Utilizzare in maniera appropriata il software di progettazione e/o le tecniche per la realizzazione del plastico
SCIENZE: <ul style="list-style-type: none"> • Polimeri naturali e sintetici 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche dei materiali in base alla struttura chimica e ai legami tra particelle

FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diversi tipi di energie rinnovabili e il loro funzionamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le energie rinnovabili e capire quali poter utilizzare in base alla situazione che si ha davanti
INGLESE (CONVERSATION)	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione e linguaggio formale/informale sugli aspetti scientifici • Registro formale/informale • Codici misti: verbali ed iconici <p>Regole di correttezza e coerenza del testo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere, analizzare e rielaborare testi misti sul web; <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere e classificare informazioni; • Saper interagire con i diversi codici linguistici.
Metodi		<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Brainstorming • Lavoro di gruppo • Problem solving
Risorse umane		Docenti delle discipline coinvolte
Valutazione		Valutazione del processo di apprendimento e del prodotto finale secondo i criteri adottati nella rubrica allegata

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Criteria	Non accettabilità 4 -5	Accettabilità 6	Piena accettabilità 7-8	Eccellenza 9 -10
Organizzazione del lavoro	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	Il prodotto contiene le informazioni basilari a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro in forma organica e contiene elementi di originalità
Correttezza grammaticale e lessicale	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza formale	Il prodotto è scritto in forma sufficientemente corretta	Il prodotto è scritto correttamente e con un lessico appropriato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della correttezza formale e della proprietà lessicale
Padronanza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	L'allievo utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	L'allievo usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	L'allievo usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici	L'allievo usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici senza difficoltà
Uso dei linguaggi specifici	L'allievo presenta lacune nella conoscenza e l'uso dei linguaggi	L'allievo mostra di conoscere e saper usare sufficientemente i linguaggi specifici	L'allievo mostra padronanza dei linguaggi specifici	L'allievo ha un linguaggio ricco ed articolato ed usa in modo pertinente i

	specifici			termini specifici
Raccolta/gestione delle informazioni	L'allievo si muove senza alcun metodo nel ricercare le informazioni	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni essenziali in maniera appena adeguata	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni in maniera corretta	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ed efficienza

UDA di Educazione civica - Cittadinanza e costituzione

Titolo	Storia e memoria: i segni della colonizzazione italiana in Africa
Discipline coinvolte	Storia e Italiano
Tempi	11 ore (8 di Storia, 3 Italiano)
Destinatari	Alunni del quinto liceo
Prodotto finale	Uscita didattica nel quartiere africano di Roma con spiegazione da parte degli studenti del quinto liceo a quelli delle terze medie della storia del colonialismo italiano in Africa
Competenze chiave da sviluppare prioritariamente	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze intrapersonali, consapevolezza ed espressione culturale (capacità di riflessione sul mondo, favorita dalla discussione critica ed il confronto tra prospettive e interpretazioni diverse; formulazione di un'opinione consapevole sul presente, perché mediata dalla conoscenza degli eventi relativi alla colonizzazione italiana in Africa; attitudine all'approfondimento); • Competenze interpersonali e sociali (attitudine al confronto dialogico con posizioni anche diverse dalle proprie); • Competenze linguistiche ed alfabetica funzionale (uso del lessico specifico; leggere e valutare le fonti primarie e secondarie; riconoscere la veridicità delle informazioni presentate nelle fonti); • Competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • Competenza in materia di cittadinanza; • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Fasi di applicazione	Fase I: storia del colonialismo in Africa fra Ottocento e Novecento Fase II: propaganda fascista; Fase III: colonizzazione italiana dell'Africa; Fase IV: il quartiere africano come sostrato della colonizzazione italiana; Fase V: uscita didattica.
CONOSCENZE	ABILITA'
ITALIANO:	

<ul style="list-style-type: none"> • Lessico divulgativo e terminologie relative alla propaganda fascista in Italia; • Nazionalismo e colonialismo nei Futuristi; • Lettura del <i>Manifesto del Futurismo</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere, analizzare e rielaborare testi espositivi, argomentativi e testi misti; • Raccogliere e classificare informazioni; • Saper interagire con i diversi codici linguistici.
<p style="text-align: center;">STORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Età dell'imperialismo • La spartizione dell'Africa • L'imperialismo fascista e a politica coloniale 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere, analizzare e rielaborare testi espositivi, argomentativi e testi misti; • Raccogliere e classificare informazioni; • Saper contestualizzare ogni evento o tematica nelle giuste coordinate geografiche, cronologiche e culturali; • Cogliere gli elementi di affinità e diversità fra civiltà ed epoche diverse, percependoli come un arricchimento culturale e personale • Saper individuare i nessi di continuità e discontinuità tra il gli eventi storici studiati ed il mondo contemporaneo • Utilizzare gli strumenti propri della ricerca storica (fonti primarie e secondarie di diversa natura)linguistici.
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e dialogate • Cooperative learning • Brainstorming • Lavoro di gruppo • Peer tutoring • Interventi individualizzati • Story telling • Problem solving • Uscita didattica e laboratorio sul territorio
Risorse umane	Docenti delle discipline coinvolte
Valutazione	Valutazione del processo di apprendimento e del prodotto finale secondo i criteri adottati nella rubrica allegata

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Criteria	Non accettabilità 4 -5	Accettabilità 6	Piena accettabilità 7-8	Eccellenza 9 -10
Organizzazione del lavoro (20%)	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	Il prodotto contiene le informazioni basilari a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro in forma organica e contiene elementi di originalità
Correttezza	Il prodotto presenta	Il prodotto è scritto in	Il prodotto è scritto	Il prodotto è

grammaticale e lessicale (20%)	lacune relativamente alla correttezza formale	forma sufficientemente corretta	correttamente e con un lessico appropriato	eccellente dal punto di vista della correttezza formale e della proprietà lessicale
Padronanza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie (20%)	L'allievo utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	L'allievo usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	L'allievo usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici	L'allievo usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici senza difficoltà
Uso dei linguaggi Specifici (20%)	L'allievo presenta lacune nella conoscenza e l'uso dei linguaggi specifici	L'allievo mostra di conoscere e saper usare sufficientemente i linguaggi specifici	L'allievo mostra padronanza dei linguaggi specifici	L'allievo ha un linguaggio ricco ed articolato ed usa in modo pertinente i termini specifici
Raccolta/gestione delle Informazioni (20%)	L'allievo si muove senza alcun metodo nel ricercare le informazioni	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni essenziali in maniera appena adeguata	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni in maniera corretta	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ed efficienza

UDA di Educazione Civica – Cittadinanza digitale

Titolo	Cittadini del Web
Discipline coinvolte	Matematica (3), Inglese (3), Conversation(3), Arte (2)
Tempi	11 ore
Destinatari	Alumni classe quinta Liceo Scientifico
Prodotto finale	Elaborato PPT sul tema "Noi siamo il Web"
Competenze chiave da sviluppare prioritariamente	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Web ranking
Fasi di applicazione	<p>Fase I:</p> <ul style="list-style-type: none"> • visione di <i>Black Mirror</i> S:3 E:1 Nosedive, v.o. con sottotitoli in inglese • Fase II: confronto, rielaborazione individuale e di gruppo su quanto visto in aula (in inglese/spagnolo) • Fase III: la Teoria dei sei gradi di

	separazione <ul style="list-style-type: none"> • Fase IV: Ranking dei siti web nei motori di ricerca • Fase V: Lavori di gruppo sul tema "Cittadinanza illustre nel Web" • Fase V: Discussione finale lavori studenti (ricerche storiche o riflessioni sui temi affrontati)
CONOSCENZE	ABILITA'
INGLESE: <ul style="list-style-type: none"> • visione di <i>Black Mirror</i> S:3 E:1 Nosedive, v.o. con sottotitoli in inglese 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper scrivere il review critico del film in lingua inglese utilizzando il vocabolario appropriato.
CONVERSATION: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Digital footprint.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper gestire la propria identità e reputazione digitale.
MATEMATICA: <ul style="list-style-type: none"> • L'algoritmo di Google 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper di interpretare una SERP • Saper utilizzare gli strumenti digitali.
ARTE <ul style="list-style-type: none"> • Architecture and design on the Web 	<ul style="list-style-type: none"> •

Metodi	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Brainstorming • Lavoro di gruppo • Peer tutoring • Story telling • Problem solving
Risorse umane	Docenti delle discipline coinvolte
Valutazione	Valutazione del processo di apprendimento e del prodotto finale secondo i criteri adottati nella rubrica allegata

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Criteri	Non accettabilità 4 -5	Accettabilità 6	Piena accettabilità 7-8	Eccellenza 9 -10
Organizzazione del lavoro	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	Il prodotto contiene le informazioni basilari a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro in forma organica e contiene

				elementi di originalità
Correttezza grammaticale e lessicale	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza formale	Il prodotto è scritto in forma sufficientemente corretta	Il prodotto è scritto correttamente e con un lessico appropriato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della correttezza formale e della proprietà lessicale
Padronanza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	L'allievo utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	L'allievo usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	L'allievo usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici	L'allievo usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici senza difficoltà
Uso dei linguaggi specifici	L'allievo presenta lacune nella conoscenza e l'uso dei linguaggi specifici	L'allievo mostra di conoscere e saper usare sufficientemente i linguaggi specifici	L'allievo mostra padronanza dei linguaggi specifici	L'allievo ha un linguaggio ricco ed articolato ed usa in modo pertinente i termini specifici
Raccolta/gestione delle informazioni	L'allievo si muove senza alcun metodo nel ricercare le informazioni	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni essenziali in maniera appena adeguata	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni in maniera corretta	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ed efficienza

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA

Per l'attività di orientamento in uscita, dal nostro Istituto è annualmente proposta ai ragazzi del triennio la "Giornata P.O.P. (pensa-orienta-progetta)", un'iniziativa nata dal desiderio di offrire ai discenti degli scorci interattivi e tangibili sul complesso mondo lavorativo e accademico, focalizzando la loro attenzione sullo sviluppo dell'identità personale e sulla ricerca del senso da dare al proprio progetto di vita. L'obiettivo primario che ci ha stimolati è stato quello di voler aprire una finestra sul mondo universitario e lavorativo, per permettere ai nostri alunni di compiere una scelta consapevole sul loro futuro.

L'evento – per quanto concerne l'a. s. 2021/22 – si è svolto sabato 5 marzo 2022 nelle aule del nostro istituto: sono state organizzate sei tavole rotonde, ciascuna dedicata ad un settore accademico

specifico (Economia, Architettura-Ingegneria, Scienze, Medicina, Psicologia-Scienze sociali e pedagogiche, Giurisprudenza-Scienze politiche) – in ognuna delle quali gli studenti hanno avuto l’opportunità di dialogare con studenti universitari, esperti, professionisti e ricercatori di vari ambiti.

Nell’a. s. 2020/21 – a causa della crisi socio-sanitaria legata alla pandemia da COVID-19 – la giornata POP si era svolta in modalità telematica: erano state organizzate otto tavole rotonde all’interno di otto sale virtuali, usufruendo delle caratteristiche della piattaforma Microsoft TEAMS. Anche in quel caso, in ognuna delle tavole rotonde – Economia, Architettura, Ingegneria, Studi umanistici, Scienze, Giurisprudenza, Medicina e Arte – gli studenti hanno avuto l’opportunità di dialogare (questa volta a distanza) con i vari relatori.

Infine, nell’a. s. 2019/20 l’evento si era svolto in presenza presso la struttura del nostro istituto: in quel caso le sei tavole rotonde organizzate avevano consentito ai discenti di conoscere più da vicino realtà accademiche inerenti la medicina, l’economia, l’ingegneria, la psicologia e gli studi sociali, le lingue e la mediazione linguistica, le scienze matematiche, fisiche e naturali. In tale circostanza, gli alunni, oltre a dialogare con gli esperti e i professionisti dei vari settori nelle tavole rotonde svoltesi nelle aule liceali del nostro plesso scolastico, avevano anche preso parte a laboratori interattivi con contenuti multimediali legati ad attività non strutturate a partecipazione libera, potendo approfondire ludicamente curiosità trasversali ai mondi dell’università e del lavoro.

Gli alunni, oltre alle attività di orientamento offerte dalla scuola, possono aver frequentato corsi e/o giornate di orientamento presso diversi poli universitari in maniera autonoma.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO

(previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così denominati dall’art.1, co. 784, della legge 145\ 2018):

Nell’ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento, P.C.T.O., (ex A.S.L., Alternanza Scuola-Lavoro) l’offerta della scuola, nel corso del triennio, si è declinata attraverso progetti generali che hanno visto coinvolto gran parte del gruppo classe, ma anche attraverso percorsi specifici a cui hanno aderito singoli studenti (ad es. progetti presso le università di Roma). A causa dell’emergenza sanitaria da Covid-19, soprattutto nella seconda parte dell’a. s. 2019/20 e durante quasi tutto l’a. s. 2020/21, le attività organizzate per i percorsi PCTO, sia interne che esterne agli edifici scolastici, sono state sospese sulla base del DPCM del 4 marzo 2020 o sono state svolte in modalità telematica.

Nonostante gli impedimenti citati, la quasi totalità degli alunni ha raggiunto attraverso le attività condotte il monte ore di riferimento per i Licei Scientifici (90 ore).

Durante l'anno scolastico 2019-20, tutte le classi del Liceo il 10 ottobre 2019 hanno preso parte alla conferenza "Non c'è futuro senza memoria", con la partecipazione di Sami Modiano, sopravvissuto ad Auschwitz-Birkenau presso il teatro Ambra Jovinelli. Nella giornata di venerdì 22 novembre il gruppo classe ha preso parte al Convegno sulle migrazioni organizzato dalla facoltà di Geografia presso l'Università la Sapienza di Roma. Il 21 gennaio 2020 il gruppo ha partecipato alla mostra "I colori della scienza" presso il mattatoio di Testaccio. Nel corso degli a. s. 2020/21 e 2021/22 la classe ha preso parte ad un numero ridotto di iniziative e per lo più in modalità telematica a causa delle numerose restrizioni contenute in diversi provvedimenti della Presidenza del Consiglio dei Ministri per contenere la diffusione del contagio da COVID-19. Fra queste attività, il 3 dicembre 2020 la classe ha preso parte all'incontro "Mamma ho perso la privacy" sul tema relativo alla privacy nell'ambito del web e dei social network; il 2 febbraio 2021 gli alunni hanno incontrato virtualmente a distanza la dottoressa Paula Gant della "Gas Technology Institute", in USA, vicesegretaria per la "Oil and Natural Gas in the Department of Energy" e segretaria presso l'*Office of International Affairs* durante il secondo mandato della presidenza Obama: con lei hanno parlato di tecnologia, ricerca e implementazione di sistemi energetici atti a sviluppare economie low-carbon e soluzioni energetiche per il futuro; in data 8 marzo 2021, gli studenti della classe, insieme ai compagni del triennio, hanno partecipato ad un incontro a distanza – organizzato dalla Scuola Normale Superiore di Pisa – sul tema "Ovidio e la poesia di epoca augustea". Nel mese di marzo 2021 la classe ha partecipato alle lezioni digitali di Business English organizzato in collaborazione con la Bright School di Bournemouth (UK). In data 10 maggio 2022 la classe ha preso parte alla gita nel quartiere africano, ripercorrendo le tappe del colonialismo italiano in Africa insieme alle due classi terze medie del nostro istituto. Nel mese di maggio il gruppo ha visitato la "Keats & Shelley House".

Nel corso del triennio i ragazzi dell'attuale quinto hanno conseguito diverse certificazioni Cambridge, dal livello B2 al livello C2, nonché diverse certificazioni DELE di spagnolo.

Infine, si segnala che la classe, nelle date 22, 23 e 24 marzo, ha svolto le prove INVALSI rispettivamente di Italiano, Matematica ed Inglese.

ATTIVITA' DI RECUPERO

L'azione di recupero e/o sostegno dell'apprendimento è parte integrante del processo formativo, pertanto viene svolta sistematicamente durante le ore curricolari ed extra curricolari.

Per fornire agli studenti con difficoltà un adeguato sostegno didattico vengono organizzate diverse attività di recupero:

- nell'a. s. 2019/20 si è fatto ricorso agli sportelli didattici (volti alla costruzione di uno spazio attivo per i ragazzi con la finalità di approfondire argomenti ed acquistare sicurezza. Il senso di responsabilità dimostrato dai ragazzi ha contribuito al giudizio di valutazione del primo e del secondo quadrimestre) e ai corsi di recupero (per tutte le materie sono stati attivati corsi di recupero nel periodo gennaio-aprile, previsti per legge, per consentire il recupero di eventuali lacune rilevate in sede di scrutinio quadrimestrale, attraverso un lavoro mirato e personalizzato. La frequenza attiva di tali corsi e lo svolgimento regolare dei lavori assegnati contribuiscono alla valutazione di fine periodo).
- nell'a. s. 2020/21, vista anche la modifica della struttura organizzativa dell'anno (si è passati dal doppio quadrimestre ad un trimestre più un pentamestre), dal 7 al 15 gennaio 2021, alla ripresa scolastica dopo le vacanze di Natale, nei primi giorni del pentamestre, le ore curricolari sono state dedicate al recupero e all'approfondimento delle seguenti discipline:
 - Italiano: laboratorio di analisi del testo letterario per l'intera classe finalizzato all'approfondimento dei contenuti e al consolidamento delle competenze linguistiche e stilistiche;
 - Latino: laboratorio di lettura e traduzione di passi d'autore;
 - Inglese: esercitazioni di *open questions*, analisi del testo letterario e collegamento con il contesto storico.
 - Storia: laboratorio di analisi delle fonti articolato secondo due diversi criteri: "Come desumere la Storia dalle fonti" e "Come capisco se una fonte mente".
 - Filosofia: *role play* per rappresentare i diversi dibattiti filosofici per lo sviluppo della capacità argomentativa e laboratorio per il consolidamento delle capacità interpretative delle fonti.
 - Matematica: esercitazioni e attività di matematica proposte per livelli differenti in tutte le classi.
 - Fisica: attività di potenziamento finalizzate alla preparazione dell'Esame di Stato.
 - Scienze: studio guidato degli argomenti svolti nel primo trimestre; esercitazioni di chimica organica proposte per livelli differenti.
- nell'a. s. 2021/22, dal 20 dicembre al 14 gennaio le ore curricolari sono state dedicate al recupero e all'approfondimento delle seguenti discipline nelle modalità indicate:

- Italiano: laboratorio di lettura e scrittura per l'intera classe del 1° e del 2°liceo; laboratorio di analisi del testo letterario e di scrittura per l'intera classe del 3°, del 4° e del 5° liceo finalizzato all'approfondimento dei contenuti e al consolidamento delle competenze linguistiche e stilistiche
- Latino: laboratorio di traduzione per l'intera classe del 1° e del 2° liceo; lettura e traduzione di passi d'autore per l'intera classe del 3°, del 4° e del 5° liceo
- Inglese: laboratorio di grammatica in lingua inglese per l'intera classe del 1° e del 2° liceo (Present Tenses, l'analisi logica e grammaticale); esercitazioni di open questions, analisi del testo letterario e collegamento con il contesto storico per l'intera classe del 3°, del 4° e del 5° liceo attraverso le attività di cooperative learning e in forma di role play.
- Storia: approfondimenti con analisi delle fonti storiche relative alle civiltà studiate per l'intera classe del 1° e lavori di gruppo. Laboratorio in forma di Role play per l'intera classe del 2° liceo. Laboratorio paleografico di analisi delle fonti primarie in gruppi per l'intera classe del 3° liceo (3 ore); laboratorio di analisi delle fonti storiche in regime di cooperative learning in contesto cinematografico per la classe del 4° liceo (3 ore); laboratorio in forma di role play in regime di cooperative learning a gruppi per calarsi nella realtà storica di alcuni degli eventi più importanti studiati nel triennio (Guerra civile americana, Prima guerra mondiale, Unificazione della Germania, Rivoluzione russa) per tutta la classe del 5° liceo (4 ore).
- Filosofia: Debate role play in gruppi in regime di cooperative learning con una rappresentazione come prodotto finale riguardo le diverse filosofie studiate in classe nel corso del triennio per tutta la classe del 3° liceo (5 ore); Debate role play in gruppi in regime di cooperative learning con una rappresentazione come prodotto finale riguardo uno specifico problema filosofico (Dio, la politica, la scienza, la natura umana) affrontato dai filosofi studiati nel trimestre per tutta la classe del 4° liceo (5 ore); attività di cooperative learning in gruppi riguardanti la filosofia criticista e idealista con prodotti finali scritti e orali per tutta la classe del 5° liceo (4 ore).
- Matematica: esercitazioni e attività di matematica proposte per livelli differenti in tutte le classi. In Primo Liceo sia il recupero che il potenziamento si concentreranno sulla Geometria. In Secondo Liceo sull' Algebra. In Terzo e Quinto Liceo verranno svolti esercizi di varia complessità sulla parte di programma sin qui svolto

(rispettivamente Geometria Analitica e Studio di Funzione). In Quarto il potenziamento consisterà nel ripasso di argomenti fondamentali del precedente anno scolastico (funzioni, equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche), mentre il recupero riguarderà il programma svolto quest'anno.

- Fisica: esercitazioni e potenziamento di fisica per livelli differenti in tutte le classi. Nel biennio l'ora di Informatica sarà dedicata a Fisica. Per il 1° liceo ripasso della teoria a partire da esercizi e approfondimento sull'uso della calcolatrice scientifica (ore 7); per il 2° liceo svolgimento di esercizi con particolare attenzione all'impostazione logica dell'esercizio proposto (ore 6); per il 3° liceo svolgimento di esercizi e ripasso della teoria (recupero), approfondimenti su casi reali di applicazione tramite lavori di gruppo (potenziamento) (ore 6); per il 4° liceo svolgimento esercitazione di laboratorio e relazione in gruppi in forma di articolo scientifico (ore 5); per il 5° liceo esercitazioni preparatorie all'esame di stato, approfondimenti su argomenti specifici non curricolari (basi di programmazione) (ore 6).
- Scienze: per il 1° liceo potenziamento e approfondimento per l'intera classe sul metodo scientifico e su argomenti di chimica (ore 2), per il 2° liceo approfondimento per l'intera classe su struttura di articoli scientifici e sulle modalità di stesura di una relazione di laboratorio (ore 4), per il 3° liceo per tutta la classe attività di ripasso e approfondimento di chimica con esercitazione in laboratorio, attività di peer tutoring e studio guidato degli argomenti svolti nel primo trimestre, lettura di estratti dal libro "Helgoland" di Carlo Rovelli (ore 6), per il 4° liceo per tutta la classe approfondimento di chimica con esercitazione in laboratorio, lettura di estratti dal libro "Helgoland" di Carlo Rovelli, attività di peer tutoring e studio guidato degli argomenti svolti nel primo trimestre (ore 6), per il 5° liceo per il recupero: studio guidato degli argomenti svolti nel primo trimestre ed esercitazioni di chimica organica, per il potenziamento: simulazione di test di ingresso per facoltà scientifiche (ore 6).

Il periodo tra il 14 e il 19 gennaio è stato dedicato a verifiche scritte od orali per gli alunni con insufficienze.

- sono sempre stati organizzati corsi di recupero estivi (per tutte le materie vengono attivati sportelli nel periodo giugno-luglio destinati agli studenti che hanno avuto negli scrutini finali il debito formativo).

- Nel corso dell'a. s. 2021/2022 alla classe è stato proposto un corso pomeridiano di due ore settimanali di potenziamento di matematica e fisica, tenuto dai docenti delle rispettive discipline.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione è considerata un momento dell'intervento formativo finalizzato a sostenere l'attuazione delle potenzialità di ciascun alunno, per una sua maturazione culturale globale e specifica, in ordine ai contenuti propri della disciplina trasmessi nell'attività didattica. Nell'ambito di questa concezione di base, gli atti valutativi si sono articolati in tre momenti:

- **Valutazione iniziale:** considerazione della situazione di partenza della classe e di ciascun allievo e conoscenza delle potenzialità culturali;
- **Valutazione intermedia:** attraverso interrogazioni, colloqui, prove scritte di diverso tipo, strutturate e non, osservazioni attente e sistematiche dei comportamenti della classe e dei singoli alunni. Verifica dell'andamento concreto dei percorsi di apprendimento di ciascuno, rilevando "in itinere" eventuali progressi o regressi;
- **Valutazione finale:** valutazione complessiva e consuntiva, che consiste in un bilancio del valore culturale ed umano dell'iter percorso da ogni allievo.

I criteri di valutazione sono stati calibrati sugli obiettivi didattici, considerando le conoscenze, le competenze, le capacità degli allievi, la partecipazione al dialogo culturale, i progressi registrati nel percorso scolastico. Il Consiglio di Classe ha elaborato, in sede di programmazione iniziale, una griglia di valutazione generale, sulla base delle indicazioni fornite dal Collegio dei Docenti e dal Piano dell'Offerta Formativa, di cui i singoli docenti hanno tenuto conto nella definizione delle proprie procedure di verifica:

10	<p>Conosce in modo ampio, approfondito e critico i contenuti proposti, partecipando attivamente ed offrendo validi contributi personali all'attività didattica; sa effettuare originali collegamenti tra le varie aree tematiche e tra le varie discipline, argomentando accuratamente le proprie posizioni, dalle quali traspare la capacità di esprimere giudizi critici ben fondati; l'esposizione è ricca, sicura e fluida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione propositiva e costruttiva</i> • <i>Impegno continuo, puntuale e rigoroso e uso diligente del materiale didattico</i>
9	<p>Conosce in modo ampio e approfondito i contenuti proposti; partecipa in modo costruttivo all'attività didattica; sa effettuare originali collegamenti tra le varie aree tematiche della</p>

	<p>disciplina; sa fondare le proprie opinioni con un'esposizione sicura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione attiva e costante</i> • <i>Impegno continuo e puntuale e uso sistematico del materiale didattico</i>
8	<p>Presenta una preparazione organica e completa, accompagnata da una esposizione precisa e scorrevole; organizza il proprio sapere con rigore logico ed effettua collegamenti puntuali tra le varie aree tematiche; analizza e interpreta adeguatamente i testi proposti, mostrando autonomia di giudizio e rielaborazione personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione attenta</i> • <i>Impegno generalmente continuo e puntuale e uso costante del materiale didattico</i>
7	<p>Conosce e comprende in modo chiaro i contenuti proposti, ricostruendoli in maniera coerente e sintetica; partecipa all'attività didattica in modo positivo ma non sempre continuo, ed espone con proprietà di linguaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione adeguata, ma non sempre continua</i> • <i>Impegno adeguato e uso non sempre costante del materiale didattico</i>
6	<p>Conosce e comprende il significato degli elementi fondamentali della materia, esprimendoli in modo schematico e non approfondito; è in grado di attivare, pur con qualche difficoltà, confronti elementari fra le aree tematiche, esponendo in maniera semplice ma corretta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione accettabile</i> • <i>Impegno accettabile e uso discontinuo del materiale didattico</i>
5	<p>Conosce in parte gli elementi essenziali della disciplina, rivelando però alcune lacune di acquisizione di concetti e termini specifici; non è in grado di effettuare collegamenti all'interno della disciplina e l'impianto espositivo risente di una certa lentezza e incompletezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione da sollecitare</i> • <i>Impegno discontinuo e uso inadeguato del materiale didattico</i>
4	<p>Possiede poche e frammentarie nozioni, riprodotte in modo puramente mnemonico; l'espressione è incerta, l'uso del lessico specifico è confuso e inappropriato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione non assidua</i> • <i>Impegno discontinuo, non adeguato e uso solo sporadico del materiale didattico</i>
3	<p>Mostra evidenti lacune nella preparazione e conoscenza dei livelli minimi; non usa il lessico specifico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione di disturbo o passiva</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Impegno scarso; assenza del materiale didattico</i>
2	<p>Lo studente rifiuta la prova, non risponde alle richieste, risponde in modo del tutto sbagliato o dichiara di non conoscere l'argomento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione di disturbo o passiva</i> • <i>Impegno nullo; assenza del materiale didattico</i>

Gli indicatori in corsivo completano la valutazione globale dell'alunno in sede di scrutinio.

PROFILO DELLA CLASSE

DESCRIZIONE E STORIA

La classe è attualmente costituita da 14 studenti, di cui 8 femmine e 6 maschi (**allegato 2**).

Il gruppo classe nel corso del quinquennio ha subito variazioni deducibili dalla tabella seguente, che comunque non hanno compromesso la costituzione di un gruppo classe coeso, in cui gli studenti hanno saputo costruire relazioni positive e significative:

	I Liceo	II Liceo	III Liceo	IV Liceo	V Liceo
n. iniziale alunni	22	20	15	14	14
n. alunni non promossi	1	4	0	0	
n. Nulla Osta	1	3	2	0	0

Nella classe quinta sono presenti tre alunni (Santini Francesco, Spaghetti Federico, Trifogli Elisa) che presentano disturbo specifico dell'apprendimento e bisogni educativi speciali, per i quali sono stati predisposti dei piani didattici personalizzati con le opportune misure dispensative e gli strumenti compensativi del caso.

Nel corso del quinquennio tutti gli studenti hanno compiuto un percorso di maturazione e crescita; la maggior parte di loro si è impegnata nelle iniziative di solidarietà, di volontariato e di formazione cristiana. Nei confronti dei docenti e delle regole della scuola, gli studenti hanno mostrato pieno rispetto; molto positiva è stata la partecipazione al dialogo formativo.

Nel complesso l'andamento didattico può essere considerato soddisfacente, registrando disomogeneità nell'acquisizione delle conoscenze e nello sviluppo delle competenze: alcuni studenti hanno raggiunto un ottimo livello in tutte le discipline, parte della classe si posiziona su

livelli buoni o sufficienti con fragilità dovute a precedenti lacune non colmate in discipline anche di indirizzo. Questa prospettiva si è resa ancor più evidente con la didattica a distanza, messa in atto a seguito della pandemia da Covid-19, che ha riguardato tutta la seconda parte dell'a. s. 2019/20 e buona parte dell'a. s. 2020/21.

Per quel che concerne la composizione del Consiglio di Classe nell'arco temporale del triennio, c'è stato un avvicendamento di diversi docenti, come si può osservare nel dettaglio all'interno del prospetto seguente:

Disciplina	III ANNO Docente	IV ANNO Docente	V ANNO docente
ITALIANO	P. NEBBIA	P. NEBBIA	P. NEBBIA
LATINO	E. VOTTA	E. VOTTA	P. NEBBIA
INGLESE	A. PLAVSA	A. PLAVSA	A. PLAVSA
SPAGNOLO	O. RUEDA	O. RUEDA	---
STORIA	L. CERIONI	G. HERMANIN DE REICHENFELD	G. HERMANIN DE REICHENFELD
FILOSOFIA	L. CERIONI	G. HERMANIN DE REICHENFELD	G. HERMANIN DE REICHENFELD
MATEMATICA	S. GUARRACINO	S. GUARRACINO	M. LA VALLE
FISICA	E. MASSERA	E. MASSERA	C. SANSONE
SCIENZE NATURALI	F. LEPORE	F. LEPORE A. ZAULI	A. ZAULI
ARTE (CLIL)	P. RAVASINI	P. RAVASINI M. CAPPELLINI	P. RAVASINI
ED. FISICA	G. ARDUINI	G. ARDUINI	G. ARDUINI
RELIGIONE	G. BENEDETTI	G. BENEDETTI	G. BENEDETTI

OBIETTIVI

Fra gli obiettivi disciplinari perseguiti, riportiamo di seguito i più significativi:

- conoscenza e comprensione dei contenuti;
- analisi e sintesi disciplinari;
- uso dei linguaggi specifici;
- metodologie disciplinari;
- competenze e capacità critiche;
- abilità nell'applicazione delle conoscenze.

Per quanto riguarda invece gli obiettivi didattici interdisciplinari raggiunti, riportiamo di seguito i più importanti:

- senso di responsabilità;
- rielaborazione personale e critica dei contenuti appresi;
- organizzazione autonoma del lavoro;
- impegno e motivazione finalizzati all'Esame di Stato e alla stesura dell'elaborato.

PERCORSO FORMATIVO

Contenuti

I contenuti disciplinari scelti ed affrontati e le relazioni disciplinari dei singoli docenti sono presenti nel documento dell'**allegato 3**.

Attività integrative

Nel corso del triennio, l'attività didattica è stata accompagnata da esperienze formative di carattere filantropico, culturale e sociale. In particolare i ragazzi hanno preso parte ad incontri (in presenza e a distanza) su svariate tematiche (dalla privacy digitale alla progettazione del futuro), hanno collaborato all'organizzazione di attività solidali, nel contesto del gruppo MarCha hanno preso parte ad iniziative proposte dalla Diocesi di Roma. Purtroppo le attività di volontariato sono state assai limitate a causa dell'emergenza sanitaria per il COVID-19.

Metodi

I metodi utilizzati sono stati molteplici e la scelta di uno o più di essi è stata sempre legata all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità dell'alunno. Si sono dunque alternate modalità di insegnamento, tese all'acquisizione di competenze e conoscenze specifiche, e moderne proposte metodologiche attente alle esigenze e alle istanze dei singoli studenti, ai quali si guarda sempre nel rispetto della peculiarità che li contraddistingue. Per la crescita umana, si è sempre fatto leva su esperienze di gruppo e di condivisione, proposte di modelli del passato e del presente a cui ispirarsi, tematiche su cui riflettere.

Tempi

L'anno scolastico in corso è stato costituito da un trimestre (da settembre a dicembre) e da un pentamestre (da gennaio a giugno), quest'ultimo framezzato da un pagellino valutativo, teso a fotografare la situazione dell'andamento didattico degli alunni nel corso dei cinque mesi. Di seguito si riporta il dettaglio della struttura annuale:

TRIMESTRE	Dal 13/09/2021 al 10/12/2021	
PENTAMESTRE	1° parte	Dal 13/12/2021 al 18/03/2022
	2° parte	Dal 21/03/2022 al 08/06/2022

Verifiche e valutazione

Sono state adottate varie forme di verifica utilizzando, di volta in volta, le diverse tipologie a seconda degli specifici elementi da valutare (conoscenze, competenze specifiche o trasversali), basandosi per la valutazione sulle griglie presenti nel PTOF.

Didattica a distanza per via dell'emergenza COVID-19

Sulla base dei vari decreti ministeriali che hanno legiferato in materia di misure di contrasto e contenimento sull'intero territorio Nazionale del diffondersi del virus COVID-19, le attività didattiche in presenza nelle scuole nella seconda parte dell'a. s. 2019/20 e in buona parte dell'a. s. 2020/21 si sono alternate ad attività di didattica a distanza, con lezioni caratterizzate da attività sincrone ed asincrone. L'a. s. 2021/22 si svolto in presenza nella sua totalità.

Accogliendo l'invito del MIUR e allo scopo di offrire agli studenti la possibilità di continuare le regolari attività didattiche, nonostante l'emergenza sanitaria, il nostro Istituto ha attivato una modalità di didattica a distanza che si è concretizzata attraverso l'utilizzo della piattaforma multimediale Teams di Microsoft Office 365. In questo contesto la valutazione si è basata sia sulle conoscenze e competenze acquisite rilevate tramite interrogazioni e questionari/test online sia sulla partecipazione durante le lezioni e sulla produzione e consegna di elaborati.

Eventuali modifiche apportate alle diverse programmazioni e agli strumenti e alle metodologie utilizzati sono state inserite all'interno delle relazioni dei singoli docenti, che sono allegate al presente documento (**allegato 3**).

ALLEGATI:

- Allegati 1A, 1B e 1C:** Modelli PDP studenti DSA e BES.
- Allegato 2:** Elenco degli alunni della classe.
- Allegato 3:** Programmi svolti e relazioni di classe di ogni disciplina.
- Allegato 4:** Tabelle ministeriali di conversione del punteggio.
- Allegato 5:** Griglia di valutazione ministeriale della prova orale dell'Esame di Stato in venticinquesimi.
-

Roma, 15 maggio 2022

Il Consiglio di Classe