

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## **Premessa**

Il nostro POF è inteso come strumento di documentazione e di progettazione in continua evoluzione, aperto al contributo delle famiglie e dei docenti: è, pertanto, soggetto ad una verifica e a un confronto continuo per essere costantemente migliorato.

**Lo scopo della Scuola dell'Infanzia** è quello di sviluppare la personalità del bambino, della conoscenza di sé e della propria identità attraverso la scoperta dello spazio fino al riconoscimento dell'altro.

## **La nostra Scuola dell'Infanzia**

1. Pone al centro di ogni attività il bambino, la sua crescita umana, spirituale e religiosa
2. Non obbligatoria e di durata triennale, si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento, nel quale possono essere filtrate, analizzate ed elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano nelle loro esperienze;
3. Rapportandosi costantemente all'opera svolta dalle famiglie, rappresenta un luogo educativo di particolare importanza, in cui i bambini e le bambine realizzano una parte sostanziale della propria relazione con il mondo;
4. Sviluppa il senso della cittadinanza, permettendo di scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise che si esplica mediante il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri;
5. Cerca di promuovere il pieno sviluppo dell'identità dei bambini, curando tutti gli aspetti della loro personalità, favorendo la maturazione dell'autostima e la conquista dell'autonomia, con l'utilizzo di strumenti offerti dal gioco, dalla lingua e dalla cultura;
6. E' sensibile alle innovazioni didattiche, le assimila e ne fa strumento di crescita qualitativa;
7. Promuove la continuità del processo educativo, contribuendo alla preparazione e alla formazione dei bambini per l'inserimento nella Scuola Primaria, in sintonia e collaborazione con gli insegnanti di settore.

Inoltre la **nostra** scuola si impegna a:

1. Offrire un'educazione che permetta ai bambini di sviluppare tutte le loro potenzialità ed affrontare preparati le classi successive;
2. Promuovere il naturale interesse ad apprendere come processo che dura tutta la vita;
3. Riconoscere e premiare i progressi personali;
4. Educare al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente;
5. Sensibilizzare alla solidarietà;

Per il raggiungimento delle suddette finalità, le diverse attività riguardano tutti i campi di esperienza ed i loro traguardi per lo sviluppo delle competenze:

1. Il sé e l'altro
2. Corpo e movimento
3. I discorsi e le parole
4. Immagini, suoni e colori
5. La conoscenza del mondo

L'équipe pedagogica per l'infanzia del San Leone Magno, da cinque anni sta portando avanti un nuovo approccio pedagogico per la scuola dell'infanzia (bambini/e dai 3 ai 6 anni). Si è lavorato a un cambio di visione educativa che ha portato a integrare il carisma educativo marista con gli approcci pedagogici più innovativi ed in particolare il *Reggio Emilia Approach*.

Tutto questo ha comportato la strutturazione di una nuova routine quotidiana in classe centrata su bisogni e interessi del bambino, un nuovo modo dell'insegnante di stare in classe basato sull'ascolto e l'osservazione, una maggiore coesione dell'équipe che si riunisce settimanalmente e ha acquisito nel tempo lo stesso linguaggio pedagogico, un riallestimento degli ambienti, una formazione ai genitori e un lavoro in tandem con il CDO.

Si tratta di sviluppare uno sguardo olistico sul bambino, che porta quotidianamente a rifuggire da una concezione separatista dell'essere, per abbracciare una visione unitaria dell'uomo; c'è una ricerca costante nel facilitare la sua espressione attraverso i *cento linguaggi* (espressione di Loris Malaguzzi, fondatore dell'approccio).

Gli obiettivi di questo nuovo sguardo pedagogico sono I seguenti:

- **coltivare** uno sguardo olistico sul bambino attuando concretamente una concezione attiva, complessa ed emancipata dell'educazione;
- **sviluppare** un monitoraggio costante tra le insegnanti che osservano l'operato l'una dell'altra per garantire la decentralizzazione del proprio ruolo;
- **trasformare** la figura dell'insegnante da trasmettitore di conoscenze ad accompagnatore nei processi di scoperte e apprendimenti. Per questo è fondamentale l'équipe educativa: insegnanti che progettano, riflettono, studiano insieme costantemente. Ogni insegnante conosce i processi di tutte le classi;
- **risignificare** gli ambienti educativi affinché siano flessibili, polisensoriali e manipolabili;
- **costruire** una solida partnership con le famiglie affinché ci sia continuità educativa casa-scuola. Cioè sviluppare durante le assemblee annuali una mentalità comune di approccio all'apprendimento;
- **rafforzare** il lavoro sinergico tra l'équipe educativa dell'infanzia con quella della primaria per far sì che il bambino viva un percorso unitario e armonico.

## **AREE DI COMPETENZA** in uscita

- La collaborazione
- Il linguaggio
- La cura personale
- La motricità
- La sfera affettivo-relazionale
- La capacità logica
- Autonomia (intesa come capacità di risolvere i problemi con iniziativa, costanza nel tempo ed una soluzione corretta)

## **TEMPI**

Nello svolgersi della giornata si possono individuare dei momenti precisi e costanti. Tali momenti, che il bambino prevede e razionalizza, lo rassicurano emotivamente e gli comunicano alcune certezze su ciò che incontrerà a scuola.

L'attività didattica si svolge in cinque giorni settimanali dal lunedì al venerdì. Tempo permettendo, ogni giorno, si usufruisce del giardino per attività ricreativa.

L'orario scolastico/tempo scuola prevede tre moduli orari base a scelta delle famiglie:

**PRIMO MODULO** (senza pranzo) 9.00-12.00

**SECONDO MODULO** (con il pranzo) dalle 9.00 alle 13.30

**TERZO MODULO** (con il pranzo e le attività pomeridiane) dalle 9.00 alle 17.00

Se necessario, è possibile lasciare i bambini a scuola sin dalle ore 07.30 e ritirarli entro le 17:30.

Per facilitare l'inserimento di bambini iscritti al primo anno di scuola, la frequenza avviene in forma graduale nella prima settimana, prevedendo anche forme di orario ridotto.

Per venire incontro ad eventuali problemi organizzativi delle famiglie, nel corso dell'anno è

possibile prelevare i bambini anche alle ore 15.00 / 15.30

Come si può facilmente notare, gli orari di ingresso e uscita garantiscono la necessaria flessibilità, ma richiedono anche il rispetto e l'attenzione da parte delle famiglie nell'interesse prioritario dei bambini.

Le attività didattiche sono accompagnate anche da **laboratori**, intesi come momenti significativi di relazione e di collaborazione costruttiva dinanzi a compiti concreti da svolgere, spazi di creatività che aumentano l'autostima mentre accresce lo spessore delle competenze. Tali laboratori sono facoltativi e non, e si svolgono in orario mattutino e pomeridiano.

Nello specifico:

- 1. Laboratorio di Lingua inglese.** Ogni sezione ha due ore di laboratorio di lingua inglese con una lettrice madrelingua di mattina. Viene anche offerta la possibilità di un ulteriore consolidamento in orario pomeridiano.

L'esigenza di introdurre nel progetto educativo della scuola dell'infanzia un percorso specifico di accostamento alla lingua inglese è sostenuta dalla consapevolezza che i bambini vivono in una società multiculturale. Non si tratta di anticipare contenuti e metodi di altri ordini scolastici, ma di rispondere adeguatamente alle sollecitazioni culturali di una società in rapida evoluzione, e soprattutto di non disperdere le potenzialità cognitive – linguistiche del bambino in questa fascia di età. E' opportuno chiarire che il percorso e le attività di lingua inglese, non si configurano come insegnamento sistematico e strutturato della lingua straniera, ma come momenti di sensibilizzazione del bambino a un codice linguistico diverso dal proprio e, in senso più ampio, come azione di conoscenza di altre culture. Se consideriamo poi, che l'apprendimento infantile è per sua natura globale, in quanto interessa molteplici piani della personalità, da quello fisico a quello affettivo-cognitivo-relazionale, e che tutte le modalità di conoscenza sono trasversali ai campi di esperienza, appare evidente il ricorso ad un metodo didattico basato sul gioco. Il gioco non come investimento cognitivo o come attività spontaneistica, ma inteso, invece, come dialogo, racconto, canto, scambio verbale, attività motoria libera e drammatica, in definitiva tutte le attività che per il bambino sono significative e spontanee.

Da Ottobre 2021, la nostra scuola ha ottenuto il riconoscimento come Scuola Cambridge, dopo una rigorosa ispezione da parte dei rappresentanti del programma Cambridge School International. Il Cambridge Pathway offre agli studenti un percorso chiaro per il successo scolastico dai 5 ai 19 anni.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

- Sviluppare la capacità di socializzazione;
- Suscitare negli alunni l'interesse verso un codice linguistico diverso;
- Favorire la collaborazione e il lavoro in gruppo al fine di utilizzare al massimo le conoscenze e le abilità di ciascuno;
- Potenziare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e memorizzazione;
- Sviluppare la capacità d'uso dei linguaggi non verbali;
- Favorire lo sviluppo cognitivo dell'alunno stimolando i diversi stili di apprendimento;
- Aiutare il bambino nel suo processo di maturazione socio-affettiva;
- Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese,
- Usare la lingua in contesti comunicativi significativi.

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

- Comprendere e rispondere ad un saluto;
- Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure;
- Identificare e abbinare colori, figure, numeri entro il 10;
  - Saper riprodurre semplici ritmi di colori e di suoni;
  - Saper ripetere semplici canzoni in lingua inglese.

- 2. Laboratorio di acquaticità.** I bambini hanno la possibilità di frequentare un laboratorio di acquaticità facoltativo di mattina, una volta alla settimana. E' richiesta la presenza della mamma o di un/una suo/a delegato/a. Attraverso il sostegno di istruttori federali i bambini

familiarizzano con l'acqua e progrediscono gradualmente nelle abilità delle diverse tecniche di nuoto.

3. **Laboratorio di ginnastica ritmica**, una volta alla settimana, gestito da istruttori federali e rivolto alle bambine.
4. **Laboratorio di gioco-calcio**, in orario pomeridiano, due volte alla settimana, rivolto ai bambini.
5. **Laboratori manipolativi**, grafico-pittorici, attività ludica libera per lo sviluppo creativo e sociale della propria identità.

## **SPAZI**

La Scuola dell'Infanzia occupa il piano terra, con due aule di accoglienza e la sala nine ed il primo piano dell'edificio che si affaccia sul cortile principale. I locali e gli impianti rispettano tutte le norme sulla sicurezza. Dispone, inoltre, di altri spazi:

- una sala mensa
- un ampio giardino attrezzato e recintato ad uso esclusivo della Scuola dell'Infanzia con giochi dove i bambini possono giocare nei momenti ricreativi
- un grande cortile da condividere con gli alunni degli altri settori
- le strutture del centro sportivo
- un teatro da 750 posti
- la Chiesa che segna i momenti celebrativi dell'Istituto

## **SERVIZIO MENSA**

I pasti sono preparati all'interno della scuola in locali attrezzati appositamente secondo un menù specifico sia per la varietà e gli abbinamenti. La ditta "Euroristorazione" ne è la responsabile.

**LA PROFESSIONALITA'** delle nostre maestre garantisce:

- amore per i bambini
- disponibilità a mettersi in gioco
- conoscenza dei propri limiti e possibilità
- capacità di mettersi in discussione
- attesa sensibile
- attesa non anticipatoria
- intesa sulle regole

Le nostre insegnanti, inoltre, operano in modo da:

- Creare un clima positivo per una corretta vita di relazione.
- Avere un atteggiamento nei confronti di ogni bambino di fiducia, e di rispetto.
- Riconoscere le esigenze emotive, le richieste affettive, le difficoltà cognitive dei bambini.
- Partire dal patrimonio individuale dei bambini (conoscenze, abilità), assecondandoli anche tramite la predisposizione di opportunità adeguate, nel loro viaggio alla scoperta del mondo.

- Condividere l'importanza e la serietà che il bambino attribuisce ai suoi giochi, apprezzandone gli spazi per trovare delle risposte ai suoi problemi.
- Non assumere quadri di riferimento come indicatori assoluti, ma tener conto dei diversi ritmi, tempi di sviluppo, stili cognitivi.
- Promuovere attraverso una regia equilibrata e attenta, corrette strategie di apprendimento che tengono conto delle dimensioni di sviluppo dei bambini.

### **OSSERVAZIONE E VERIFICA**

Le osservazioni sistematiche e occasionali, costituiscono lo strumento privilegiato di monitoraggio e di verifica, sia dei livelli di benessere e apprendimento dei bambini, che del contesto educativo. L'importanza di tenere sotto controllo l'organizzazione curricolare deriva dalla necessità di favorire il progresso continuo dello sviluppo e della crescita dei bambini e di regolare conseguentemente l'intervento dell'insegnante.

### **RAPPORTI SCUOLA/FAMIGLIA**

La scuola dell'infanzia muove dalla considerazione dei genitori dei bambini come stimolo e risorsa per l'azione educativa e didattica. Le insegnanti condividono con i genitori la corresponsabilità educativa dei bambini a loro affidati. La cura posta nella scelta delle strategie più opportune per coinvolgere le famiglie è sostenuta da frequenti momenti di incontro e di scambio sia prestabiliti (riunioni preliminari, assemblee periodiche, ingresso e uscite quotidiane), che concordati su invito o richiesta (colloqui individuali, iniziative legate a progetti e feste) con uno scambio di informazioni sul bambino, la verifica dei traguardi evolutivi raggiunti e le competenze maturate. I colloqui individuali con i genitori avvengono previo appuntamento con le insegnanti.



# SCUOLA INFANZIA



## MATTINO

- **APPROCCIO INTEGRATO MARISTA**
- **2 ORE DI RELIGIONE**
- **1 LEZIONE DI NUOTO (facoltativo)**
- **2 ORE DI INGLESE**

Offerta  
Formativa

## POMERIGGIO

- **PSICOMOTRICITA'**
- **MUSICA, CORPO E MOVIMENTO**
- **AVVIAMENTO ALLO SPORT**
- **2 ORE DI INGLESE**

## SERVIZI

### ATTIVITA' DIDATTICA

Accoglienza **7.30-9.00**  
Attività didattica **9.00-12.30**  
Pranzo **12.30-13.30**  
Prima uscita **13.30**  
Seconda uscita **15.00/15.30**  
Terza uscita **17.00**  
Post scuola(extra) **17.00 – 18.00**

### CLASSI

**Mista** (gruppo eterogeneo)  
**3 anni** (seconda maestra in compresenza)  
**4 anni**  
**5 anni**

PROGETTO CONTINUITA' CON PRIMARIA

Orto  
Teatro  
Piscina  
Palestre  
Cortile dedicato  
Mensa con cucina interna



