

SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

La nostra offerta formativa è elaborata annualmente e perfezionata in itinere per favorire lo sviluppo delle capacità dell'alunno, la formazione globale e la valorizzazione della sua persona.

La frequenza alla Scuola Primaria è obbligatoria per tutti i bambini italiani e stranieri che abbiano compiuto sei anni di età entro il 31 dicembre, mentre è ancora facoltativa per chi compie sei anni entro il 30 aprile dell'anno successivo.

La Scuola Primaria prosegue il percorso iniziato nella Scuola dell'Infanzia.

Facendo riferimento alle *Indicazioni nazionali per il curricolo* del 2012, la finalità della Scuola primaria è:

“l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.”

Inoltre la Scuola primaria:

“svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento, fornendo all'alunno le occasioni per acquisire consapevolezza delle sue potenzialità e risorse, per progettare la realizzazione di esperienze significative e verificare gli esiti conseguiti in relazione alle attese”.

La Scuola Primaria dell'Istituto San Leone Magno vuole essere un ambiente accogliente e positivo, che mira alla crescita umana, culturale e sociale del bambino, in rapporto con la sua formazione familiare e nell'ambito specifico dell'attività didattica.

Nella nostra scuola è riconosciuto il valore della famiglia come luogo originale e primario dell'esperienza del bambino e la scuola diventa strumento pedagogico al servizio della famiglia per compiere la formazione educativa.

Il percorso educativo che vogliamo offrire parte dalla consapevolezza che educare è introdurre il bambino alla realtà nella sua totalità e accompagnarlo nella ricerca del senso della sua vita. La competenza non è altro che il risultato di una elaborazione del pensiero per intervenire sulla realtà in maniera costruttiva.

Compito della scuola è principalmente quello di valorizzare l'atteggiamento tipico del bambino ad un'apertura alla totalità attraverso la presenza e l'esempio di maestri che si mettono in gioco in un rapporto di accoglienza, di stima e di affetto.

Il bambino viene a scuola con tutto se stesso, con la sua storia, i suoi affetti, le sue esperienze e il suo desiderio di conoscere e di imparare. Partendo da questo riconoscimento i docenti, che impegnano la propria umanità nel compito educativo, indirizzano ogni singolo bambino ad una esperienza di apertura alla realtà dando fiducia alle sue capacità. Proprio da questa esperienza di apertura e disponibilità di fronte al reale nascono le domande fondamentali che generano le discipline. Le materie, con il loro peculiare contenuto, metodo e linguaggio non sono il fine del lavoro scolastico ma lo strumento per accostarsi alla realtà e comprenderla.

S. Marcellino Champagnat si esprimeva con queste parole:

“Vogliamo educare i bambini, istruirli nei loro doveri, insegnar loro a metterli in pratica, dar loro uno spirito e modi di agire cristiani, far acquistare loro le abitudini religiose e le virtù che formano il buon cristiano e il buon cittadino.”

LA NOSTRA PROPOSTA

L'educazione e lo sviluppo delle potenzialità e delle attitudini di ciascuno sono favorite dal riferimento all'insegnante prevalente di classe, che il bambino sente come responsabile principale della sua vita scolastica, in grado di sostenerlo attraverso il lavoro quotidiano nel suo sviluppo evolutivo. Nell'attività didattica, l'insegnante di classe è affiancato/a da altre figure professionali (per alcune discipline specifiche come lingua inglese, informatica, musica, nuoto), altrettanto importanti alla formazione ed educazione unitaria del bambino.

Viene scelto un itinerario didattico che fa riferimento alle fondamentali aree disciplinari, umanistica/artistica e logico-matematica, per il loro legame esplicito con l'esperienza e per la loro possibilità di offrire capacità strumentali di base.

1. FINALITÀ FORMATIVE

La nostra scuola, tenendo conto delle *Indicazioni per il curricolo 2012*,

- PROMUOVE il processo di alfabetizzazione culturale valorizzando le esperienze e gli interessi degli alunni;
- PROMUOVE l'acquisizione di tutti i fondamentali tipi di linguaggio e un livello di padronanza di abilità e di competenze attraverso un apprendimento significativo che porti l'alunno a partecipare attivamente alla costruzione del proprio sapere;
- EDUCA alla convivenza sociale, favorendo la consapevolezza e la conoscenza di sé, degli altri e dell'ambiente.

Elementi fondamentali per il raggiungimento di questi obiettivi generali sono:

1. L'esperienza del bambino attraverso cui si esplicitano idee e valori;
2. Il passaggio graduale dal mondo dell'esperienza al mondo delle idee;;
4. La corporeità come valore;
5. Il confronto interpersonale;
6. La constatazione che la diversità delle persone e delle culture è una ricchezza.

Tutto ciò si raccorda perfettamente con le **finalità educative specifiche**:

1. Esprimere un personale modo di essere
2. Interagire con l'ambiente circostante
3. Risolvere problemi
4. Riflettere su se stesso
5. Maturare il senso del bello

Come si può desumere, si tratta di competenze che si costruiscono su un sapere e su un saper fare che si intrecciano continuamente e che confluiscono nella possibilità di dare "senso alla vita", sicuramente il più alto obiettivo di qualunque azione formativa.

2. STRATEGIE DIDATTICHE

I percorsi che si realizzano nelle diverse realtà di classe, pur essendo unici ed irripetibili, perché unici ed irripetibili sono gli attori alunni/insegnanti, hanno valori pedagogici e scelte didattiche condivisi a livello di settore che diventano bussole fondamentali per dare una direzione unitaria ai processi di insegnamento/apprendimento.

Scelte condivise dal corpo docente:

- ❖ Potenziare le capacità relazionali/comunicative
- ❖ Valorizzare le differenze individuali
- ❖ Scoprire le radici della propria identità personale e culturale
- ❖ Rispettare i tempi e gli stili di apprendimento individuali

- ❖ Valorizzare e potenziare tutti i linguaggi espressivi e comunicativi, per sostenere la creatività individuale
- ❖ Incontrare ed utilizzare linguaggi informatici e multimediali
- ❖ Ricercare insieme per ri-costruire il sapere e produrre cultura
- ❖ Fare insieme per elaborare ipotesi e scoprire soluzioni ai problemi
- ❖ Costruire regole condivise ed efficaci per stare meglio insieme

Dall'anno scolastico 2021/2022 è stato introdotto l'insegnamento per moduli a partire dalla classe prima primaria. Non sarà più presente la figura dell'insegnante prevalente, bensì due maestri si occuperanno dell'ambito scientifico e umanistico, intercambiandosi nelle due sezioni. Ogni insegnante svolgerà undici moduli orari per classe. Le altre discipline, inglese, spagnolo, musica, informatica, religione e nuoto, continuano ad essere assicurate dalle figure degli specialisti.

PROSPETTO ORARIO delle LEZIONI

Le attività della scuola si articolano in offerta scolastica di base e relativo ampliamento secondo la seguente scansione:

Lunedì			
Prima, seconda e Terza		Quarta e quinta	
8.10	9.00	8.10	9.00
9.00	9.50	9.00	9.50
9.50	10.40	9.50	10.40
10.40	11.00 Ricreazione (anche terza)	10.40	11.30
11.00	11.50	11.30	11.50 Ricreazione (solo 4° e 5°)
11.50	12.40	11.50	12.40
12.40	13.30 Pranzo	12.40	13.30 Pranzo
14.30	15.20	13.30	14.30 Prato Lauro
15.20	16.10	14.30	15.30 Prato Lauro
16.10	17.00	15.30	16.30 Prato Lauro

Mercoledì			
Prima, seconda e Terza		Quarta e quinta	
8.10	9.00	8.10	9.00
9.00	9.50	9.00	9.50
9.50	10.40	9.50	10.40
10.40	11.00 Ricreazione (anche terza)	10.40	11.30
11.00	11.50	11.30	11.50 Ricreazione (solo 4° e 5°)
11.50	12.40	11.50	12.40
12.40	13.30	12.40	13.30
13.30	14.30 Pranzo	13.30	14.30 Pranzo
13.30	14.30 Prato Lauro	14.30	15.20
14.30	15.30 Prato Lauro	15.20	16.10
15.30	16.30 Prato Lauro	16.10	17.00

Martedì, Giovedì e Venerdì			
Prima, seconda e terza		Quarta e quinta	
8.10	9.00	8.10	9.00
9.00	9.50	9.00	9.50
9.50	10.40	9.50	10.40
10.40	11.00 Ricreazione	10.40	11.30
11.00	11.50	11.30	11.50 Ricreazione
11.50	12.40	11.50	12.40
12.40	13.30	12.40	13.30
13.30	14.30 Pranzo	13.30	14.30 Pranzo
14.30	15.45 extrascuola	14.30	15.45 extrascuola
15.45	17.00 extrascuola	15.45	17.00 extrascuola

OFFERTA SCOLASTICA DI BASE

L'orario scolastico con relativa ripartizione delle ore (32 **moduli** di didattica) tra le singole materie

viene deliberato dal Collegio Docenti e, nella prima settimana di scuola viene comunicato agli alunni tramite i maestri ed alle famiglie, tramite pubblicazione sul sito.

Il piano orario è stabilito in base alle indicazioni di massima della normativa vigente di riferimento.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA SCOLASTICA DI BASE

Laboratorio di Informatica: esso nasce dall'esigenza di fornire agli alunni gli strumenti e le conoscenze iniziali per un primo approccio al mondo informatico, caratterizzato da un tipo di linguaggio nuovo ed in continua evoluzione.

Le lezioni di un'ora settimanale coinvolgono tutti gli alunni e prevedono esercitazioni teoriche e pratiche nell'aula di informatica; sono finalizzate ad una corretta impostazione educativa dell'uso del personal computer con un metodo ludico. La conoscenza e l'uso del computer sono favoriti come strumento di supporto all'attività didattica integrata all'uso della LIM.

Potenziamento della lingua inglese

In tutte le classi, i bambini hanno cinque ore di inglese settimanali con docente al livello di madrelingua.

Da Ottobre 2021, la nostra scuola ha ottenuto il riconoscimento come Scuola Cambridge dopo una rigorosa ispezione da parte dei rappresentanti del programma Cambridge School International. Il Cambridge Pathway offre agli studenti un percorso chiaro per il successo scolastico dai 5 ai 19 anni. Questo riconoscimento fa sì che alle ore di didattica del programma ministeriale italiano, si integrano attività didattiche previste dal programma internazionale Cambridge. Inoltre, al termine della classe quinta gli alunni verranno sottoposti ad un Check point che avrà lo scopo di verificare il livello dell'apprendimento raggiunto per il passaggio al grado successivo dell'istruzione (Scuola Secondaria di Primo Grado). Le classi attualmente coinvolte sono la prima, la seconda e la terza elementare.

A partire da dicembre 2021 le materie English As a Second Language e Global Perspectives vengono insegnate in inglese.

Attività sportiva

La progettazione di educazione motoria prevede nell'arco della mattinata la frequenza obbligatoria alla lezione settimanale di nuoto nella piscina interna all'Istituto così come l'attività extracurricolare obbligatoria, ludico-sportiva, presso il centro sportivo della scuola siti al 14° km della Via Nomentana. Tale attività si svolgerà il Lunedì per le classi terze, quarte e quinte e il Mercoledì per le prime e le seconde.

Lo scopo di quest'ultima attività è quello di offrire dei momenti ludico-sportivi all'aria aperta per socializzare, saper rispettare le regole dei giochi e svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. Le attività sportive saranno condotte dagli istruttori del Green Club Prato Lauro, società che gestisce il centro sportivo della scuola. In caso di pioggia, per recuperare il pomeriggio di Prato Lauro, saranno organizzate attività in palestra il lunedì o il mercoledì in base all'orario delle singole classi. E' garantita, anche in questo caso, la presenza degli istruttori della Green Club Prato Lauro.

Uscite e visite didattiche: nel corso dell'anno vengono proposte uscite didattiche e **laboratori** in luoghi significativi come sostegno al percorso scolastico, in stretto rapporto con i contenuti del lavoro che si sta svolgendo, come possibilità di esperienza e di approfondimento.

Spettacoli e stagione teatrale

A dicembre e a maggio sono previsti gli spettacoli per gli auguri di Natale e la festa di fine anno.

Tutti i bambini partecipano, direttamente e/o indirettamente, alla realizzazione del lavoro: i bambini potranno recitare, e/o cantare, e/o ballare.

La Scuola Primaria gode anche di un cartellone teatrale interno, curato da compagnie teatrali esterne.

Preparazione ai sacramenti della Prima Confessione e Prima Comunione

Accompagnamento dei bambini di quarta alla loro Prima Confessione, e dei bambini di quinta alla Prima Comunione, i cui catechisti sono maestri e Padri Maristi.

Settimana culturale

Nel secondo quadrimestre, vengono proposte una serie di attività gestite dai maestri supportate anche da esperti di settore, secondo una precisa scaletta in modo da presentare un aspetto della realtà concreto e motivante. Le tematiche trattate durante la settimana culturale verranno preparate ed approfondite dagli insegnanti durante l'anno scolastico.

Servizio mensa

E' gestito dalla ditta "Euroristorazione" che prepara tutti i pasti nelle cucine dell'Istituto. La distribuzione del pasto è al tavolo con l'assistenza dei docenti. I pasti sono distribuiti secondo un menù settimanale affisso all'interno della scuola e sul sito istituzionale. Vengono onorate diete specifiche per allergie, intolleranze ecc. dietro presentazione di certificato medico.

E' obbligatorio per tutti gli alunni consumare il pasto presso i locali della mensa. A nessun bambino è consentito introdurre cibo nei locali della mensa. Se per motivi particolari un alunno è impossibilitato a consumare il pasto presso la mensa, deve essere ritirato all'uscita da un genitore che lo riaccompagna, poi, in tempo per l'inizio dell'attività pomeridiana.

La Commissione mensa si fa carico di monitorare e verificare la qualità del cibo ed il gradimento tra i bambini. Si riunisce almeno 3 volte all'anno. Vi partecipano tre genitori, un maestro, il coordinatore didattico, il Direttore d'Istituto e due responsabili della ditta che gestisce la mensa.

Laboratori pomeridiani facoltativi

Nelle giornate del martedì, giovedì e venerdì, i bambini hanno la possibilità di trattenersi a scuola fino alle ore 17.00 e partecipare a uno dei seguenti laboratori. Le attività offerte, subiscono variazioni nel corso degli anni.

1. Certificazioni Cambridge
2. Avviamento allo sport
3. Danza
4. Educazione musicale
5. Corpo, musica e movimento
6. Teatro
7. Coding
8. Spagnolo
9. Studio assistito

PROGETTO TRASVERSALE SUL TEMA DELL'ANNO

Ogni anno parte delle attività didattiche ruoteranno intorno ad uno slogan condiviso da tutte le scuole della Provincia Marista Mediterranea.

In sede di Collegio, all'inizio dell'anno, gli insegnanti si confrontano per stabilire una linea di condotta comune alle diverse attività legate allo slogan.

All'interno di tali linee comuni, ogni insegnante sceglie le tematiche e le metodologie più consone all'età dei propri alunni, seguendo una precisa scansione temporale nel corso dell'anno.

I valori presenti nello slogan faranno da sfondo allo spettacolo natalizio, alla settimana culturale ed allo spettacolo di fine anno.

LA VALUTAZIONE

L'intero Collegio Docenti condivide la convinzione che la valutazione è un processo dinamico molto complesso, il cui fine principale deve essere quello di favorire la promozione umana e sociale dell'alunno, la stima verso di sé, la sua capacità di autovalutarsi e di scoprire i punti di forza e i punti di debolezza, di auto-orientare i suoi comportamenti e le sue scelte future.

Di conseguenza, la valutazione diventa un elemento pedagogico fondamentale nelle programmazioni dell'intero Collegio Docenti, senza cui non si potrebbero seguire i progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi ed ai fini da raggiungere durante la sua permanenza a scuola.

L'acquisizione e la trasmissione dei contenuti disciplinari (**il sapere**), la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti (**il saper fare**) e la capacità di interagire e di tradurre le conoscenze e le abilità in competenze saranno tenuti sempre presenti.

Sono valutate anche le competenze cosiddette trasversali che attengono, oltre che agli obiettivi cognitivi, anche agli obiettivi comportamentali riferiti cioè al comportamento sociale, o area socio – affettiva e relazionale, e al comportamento di lavoro.

Dal mese di dicembre 2020, la valutazione degli apprendimenti degli alunni frequentanti la scuola primaria è stata rivista alla luce di un impianto valutativo che supera il voto numerico ed introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, Educazione civica compresa, al fine di rendere la valutazione degli alunni sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno.

Il giudizio descrittivo sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina.

Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata, sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

L'attenzione dei maestri sarà diversamente indirizzata a seconda delle classi ed in particolare:

Prima classe: Si darà maggiore importanza alla valutazione nel secondo quadrimestre. Alla chiusura del quadrimestre vengono somministrate delle prove specifiche come comprensione testo, scrittura, calcolo, attività grafica, lateralizzazione.

Seconda, terza, quarta e quinta classe: Ogni mese verranno somministrate delle verifiche per materia in relazione alla programmazione dei docenti. Dalla terza classe si darà anche particolare importanza all'esposizione orale, curandone in modo particolare lo stile, l'argomentazione. Sarà centrale il momento dello studio e se ne curerà in particolare il metodo.

importanza all'esposizione orale, curandone in modo particolare lo stile, l'argomentazione. Sarà centrale il momento dello studio e se ne curerà in particolare il metodo.

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO

La valutazione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte nei loro PEI. Pertanto l'ammissione alla classe successiva del primo ciclo di istruzione avviene tenendo conto del PEI. Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati, la valutazione degli apprendimenti, è coerente con il Piano Didattico Personalizzato predisposto nella scuola primaria dal Consiglio di classe.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificati, la scuola adotta modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel PDP.

Comportamento

La valutazione del comportamento è espressa attraverso un livello. Il collegio docenti ha ritenuto opportuno valutare le seguenti voci:

- Rispetto delle regole
- Relazioni tra pari e docenti
- Gestione materiale, ambiente e puntualità nelle consegne
- Autonomia personale

Al fine di ottenere omogeneità nelle valutazioni disciplinari, di rendere trasparente l'azione valutativa della Scuola e di avviare gli alunni alla consapevolezza del significato attribuito ai livelli, i docenti della stessa disciplina concordano ad inizio di anno scolastico ed esplicitano in forma scritta, attraverso griglie di misurazione predisposte per i diversi tipi di verifiche e per le singole discipline, i criteri di valutazione delle prove scritte sulla base di indicatori e descrittori condivisi, informando gli alunni.

Criteria di valutazione per tutte le discipline

Il collegio docenti **ha stabilito che la valutazione dovrà essere eterogenea e non dovrà consistere solo nella mera media dei diversi livelli raggiunti dall'alunno. Pertanto la valutazione dovrà comprendere:**

- Prove scritte
- Prove orali
- Prove miste
- Un voto globale di fine quadrimestre che **rispecchi la somma/sintesi di osservazioni** quotidiane, dibattiti e compiti di realtà (Monitorati attraverso le tabelle cartacee di sintesi – *DIARIO DI BORDO*)

Per la valutazione delle prove si farà riferimento alla seguente griglia, per ciascuna materia:

PERCENTUALE	LIVELLO
0%-49%	In via di prima acquisizione
50%-75 %	Base
76%-90%	Intermedio
90%-100%	Avanzato

ITALIANO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODUZIONE TESTO

Verranno valutate le seguenti voci:

- **CONTENUTO**
- **ORTOGRAFIA**
- **FORMA E STILE**

	CORRETTO	PARZIALE	NON CORRETTO
CONTENUTO	5	3	0
ORTOGRAFIA	3	2	0
FORMA E STILE	2	1	0

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORTOGRAFIA

NUMERO ERRORI	LIVELLO
0/2	AVANZATO
2/4	INTERMEDIO

5/8	BASE
DA 9 ERRORI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE:

La tipologia di esercizi presentata ai bambini sarà differenziata a seconda delle classi

PERCENTUALE	LIVELLO
0-49%	In via di prima acquisizione
50%-75%	Base
76%-90%	Intermedio
90%-100%	Avanzato

GRIGLIA VALUTAZIONE PER LE DISCIPLINE DI STUDIO
PROVE SCRITTE

PERCENTUALE	LIVELLO
FINO AL 49%	In via di prima acquisizione
50%-75%	Base
76%-90%	Intermedio
90%-100%	Avanzato

RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA

La scuola, nello svolgere l'azione educativa, collabora con la famiglia e si mostra aperta a confrontarsi con tutte le presenze che costituiscono la realtà formativa del bambino. Muovendo da questa consapevolezza, i docenti impostano un dialogo costante, sincero ed aperto con le famiglie, garantendo un'informazione esauriente, globale e dettagliata sulle funzioni della scuola e delle attività didattiche, mediante incontri individuali settimanali, secondo l'orario di ricevimento presentato all'inizio dell'anno scolastico.

I genitori sono inoltre invitati alla partecipazione attiva alla vita scolastica, soprattutto per arricchirla delle loro esperienze e prospettive in ambito culturale, sociale, educativo e ricreativo, secondo la disponibilità e gli strumenti di ciascuno.

Sono previsti:

- momenti di convivenza con le famiglie durante l'anno scolastico;
- incontri su tematiche di interesse educativo.



ISTITUTO PARITARIO COMPRENSIVO SAN LEONE MAGNO

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I e II grado
Piazza S. Costanza, 1 ROMA – tel. 06 85 37 041
www.sanleonemagno.eu



Studio della lingua spagnola dalla prima classe



Insegnante madrelingua 1 ora settimanale

Un'ora settimanale di informatica

In laboratorio di Informatica



Settimana corta lezioni dal Lunedì al Venerdì

Orario lezioni: dalle 8:10 alle 13:30 con due rientri obbligatori pomeridiani settimanali (Lunedì e Mercoledì fino alle 17.00).

Un'ora di nuoto settimanale



nella piscina interna (inserita nelle ore disciendenze motorie)

Potenziamento dell'attività ginnico-sportiva

Un pomeriggio a settimana (Lun o Merc), presso il centro sportivo della scuola (14° km della Nomentana)

LAVAGNA LIM, IMPIANTO AUDIO E INTERNET

come sussidio alla didattica in tutte le classi, climatizzazione

SCUOLA PRIMARIA

Catechismo di Prima Confessione

e Prima Comunione



Attività pomeridiane a partire dalle 14:30

- Studio assistito
- Laboratorio di conversazione inglese con madrelingua (I e II)
- Certificazioni Cambridge di lingua inglese con madrelingua (III, IV e V)
- Corso di avviamento allo sport
- Laboratorio corpo musica e movimento
- Corso di teatro
- Coding
- Corso di Spagnolo
- Catechismo IV e V primaria
- Lezioni individuali di pianoforte

Potenziamento dell'inglese in tutte le classi

5 ore settimanali con madrelingua



Nelle prime due classi 1 insegnante prevalente.

Dalla terza classe i due insegnanti (sez. A e B) lavoreranno su entrambe le sezioni.

Mensa interna

con pasti preparati nelle cucine dell'Istituto



Stagione teatrale in orario curriculare

con 6 spettacoli adatti ai bambini della primaria nel teatro della scuola (750 poltrone)



Settimana culturale

settimana con attività didattiche, ludiche, manipolative organizzate dagli insegnanti o da specialisti esterni

Soggiorni nei Summer Camp in Umbria/ Toscana gestiti da animatori angloamericani. Centro estivo nei mesi di giugno e luglio .

Comunicazioni con le famiglie rapide ed efficaci (sms, mail, sito). Uso del registro online.

Per una presentazione più approfondita e dettagliata, si prega di prendere appuntamento direttamente con la Direzione Didattica, telefonando al numero 06 85 37 041 oppure scrivendo all'indirizzo mail direzionedidattica@sanleonemagno.it