



ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO
SAN LEONE MAGNO
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I e II grado



LICEO SCIENTIFICO
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI
CLASSE V A

Anno scolastico 2020/2021

Il presente documento, frutto di lavoro collegiale, è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe.

Consiglio di classe della V A

DISCIPLINA	NOME DEL DOCENTE
ITALIANO	PAOLO NEBBIA
LATINO	EMANUELE VOTTA
FILOSOFIA – STORIA	GIOVANNI HERMANIN DE REICHENFELD
INGLESE	ANA PLAVSA
MATEMATICA	SIMONE GUARRACINO
FISICA	ERICA MASSERA
SCIENZE NATURALI	AGNESE ZAULI sostituisce la titolare di cattedra FRANCESCA LEPORE
DISEGNO - STORIA DELL'ARTE	MARTINA CAPPELLINI sostituisce la titolare di cattedra PRISCILLA RAVASINI
EDUCAZIONE FISICA	GIANLUCA ARDUINI
RELIGIONE	GIORGIA BENEDETTI

Commissari nominati membri interni (sulla base dell'OM n. 53 e n. 54 del 3 marzo 2021)

MATERIA	DOCENTE
MATEMATICA	SIMONE GUARRACINO
FISICA	ERICA MASSERA
ITALIANO-LATINO	PAOLO NEBBIA
STORIA – FILOSOFIA	GIOVANNI HERMANIN DE REICHENFELD
INGLESE	ANA PLAVSA
SCIENZE NATURALI	AGNESE ZAULI

Rappresentanti dei genitori e degli studenti

RAPPRESENTANTE DEI GENITORI	RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI
LUNARDI ELEONORA	VANNUCCI ADRIANO
PALLOTTA FRANCESCA	BRASACCHIO GIUSEPPE

Roma, 15 maggio 2021

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DEL CURRICOLO

QUADRO ORARIO DELLA CLASSE NEL CORSO DEGLI ANNI

DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
RELIGIONE	1	1	1	1	1
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	3	3	3	3	3
INGLESE	6	6	5	5	5
SPAGNOLO	2	2	1	1	-
GEOSTORIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
INFORMATICA	1	1	-	-	-
FISICA	2	2	3	3	4
SCIENZE NATURALI	2	2	3	3	3
ARTE (DNL)	2	2	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
TOTALE	33	33	33	33	33

LA NOSTRA SCUOLA

L'Istituto San Leone Magno è una scuola cattolica di lunga tradizione che ha sede in Roma, nel quartiere Trieste, II Municipio, in Piazza di Santa Costanza 1, nel territorio della Parrocchia di Sant'Agnese. Il plesso scolastico si sviluppa in due palazzine che ospitano Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I Grado e Scuola Secondaria di II Grado con indirizzo Scientifico. La gestione è affidata ai Fratelli Maristi delle Scuole, istituto religioso fondato in Francia nel 1817, da San Marcellino Champagnat, per la formazione intellettuale e cristiana della gioventù. I Fratelli Maristi operano a Roma, nel San Leone Magno, dal 1887 e dal 1956 nella sede attuale dell'Istituto. L'Istituto, secondo il dettato costituzionale, persegue la formazione unitaria della persona e del cittadino, attraverso lo sviluppo delle capacità critiche e progettuali, favorendone la crescita all'interno di valori cristiani.

L'attività del San Leone Magno ha come finalità la crescita culturale, civile e personale degli alunni fornendo agli studenti le competenze e gli strumenti, culturali e metodologici, per una conoscenza più concreta della realtà. A tal fine, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali è accompagnata da un'equilibrata formazione culturale nei versanti linguistico, storico e filosofico. Il Liceo dedica un'attenzione particolare

all'asse linguistico, con un incremento del monte orario dell'insegnamento della lingua inglese, ampliato di tre ore nel biennio (di cui una di conversazione con docente madrelingua) e due nel triennio (di cui una di conversazione con docente madrelingua) e attraverso lo studio in lingua inglese delle discipline di Disegno e Storia dell'Arte, per tutto il quinquennio, e Geografia, per il biennio.

Allo studio dell'inglese si accompagna lo studio dello spagnolo: sono previste due ore al primo biennio e un'ora al secondo biennio. Per entrambe le lingue gli studenti sono guidati al conseguimento delle relative certificazioni: First Certificate (livello B2), Certificate of Advanced English (livello C1) e Proficiency Level of English (livello C2) per l'inglese; Dele per lo spagnolo (livelli B2 e C1). Nell'ambito dell'offerta formativa di questo anno, la Scuola ha proposto agli studenti del Liceo attività curricolari ed extracurricolari finalizzate al potenziamento di tutte le aree disciplinari.

Gli studenti partecipano liberamente per tutto il quinquennio ad attività di volontariato e di sensibilizzazione alle emergenze sociali, secondo le indicazioni del Gruppo di Pastorale Locale (attività di vario tipo con il gruppo MarCha, incontro con i volontari della II Circoscrizione, partecipazione a donazioni del sangue attraverso l'Associazione Donatori *Ematos* San Leone Magno - Banca del sangue). Gli studenti sono coinvolti, inoltre, nelle attività di animazione agli alunni della scuola secondaria di primo grado attraverso il gruppo amicizia (GA).

In ogni classe è presente la figura del docente Tutor, che assolve alle funzioni di coordinatore di classe e inoltre, attraverso attività di gruppo e colloqui singoli, favorisce lo sviluppo delle interazioni all'interno del gruppo classe, promuovendo le relazioni tra pari e con la componente adulta, e di competenze trasversali individuali. Al Tutor spetta il coordinamento dei lavori per la stesura dei Piani Didattici Personalizzati per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (**allegato 1**).

L'azione formativa promuove dunque l'attitudine ad acquisire una mentalità dialogica, tollerante, aperta al confronto democratico, rispettosa delle opinioni altrui e capace di assumere stili di vita coerenti con i valori della convivenza civile e del messaggio evangelico. L'insieme delle conoscenze, competenze e abilità generali definite dai singoli Consigli di Classe e Dipartimenti sono tese alla formazione di uno studente il cui profilo in uscita dall'iter formativo è delineabile attraverso i seguenti indicatori:

- ampio e organico corredo culturale;
- capacità diffusa di produzione e decodificazione di testi e immagini;
- capacità comunicative e relazionali;
- abilità progettuale e spirito di ricerca;

- attitudine all'organizzazione autonoma del lavoro personale;
- predisposizione al lavoro di gruppo;
- possesso di un abito intellettuale critico, attento alla problematizzazione delle questioni;
- capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA

Per l'attività di orientamento in uscita, dal nostro Istituto è stata proposta ai ragazzi del triennio la "Giornata POP (pensa-orienta-progetta)", un'iniziativa nata dal desiderio di offrire ai discenti degli scorci interattivi e tangibili sul complesso mondo lavorativo e accademico, focalizzando la loro attenzione sullo sviluppo dell'identità personale e sulla ricerca del senso da dare al proprio progetto di vita. L'obiettivo primario che ci ha stimolati è stato quello di voler aprire una finestra sul mondo universitario e lavorativo, per permettere ai nostri alunni di compiere una scelta consapevole sul loro futuro. L'evento – per quanto concerne l'a. s. 2020/21 – a causa della crisi socio-sanitaria legata alla pandemia da COVID-19 si è svolto sabato 6 febbraio 2021 in modalità telematica: sono state organizzate otto tavole rotonde all'interno di otto sale virtuali, usufruendo delle caratteristiche della piattaforma Microsoft TEAMS. In ognuna delle tavole rotonde – ciascuna dedicata ad un settore accademico specifico (Economia, Architettura, Ingegneria, Studi umanistici, Scienze, Giurisprudenza, Medicina e Arte) – gli studenti hanno avuto l'opportunità di dialogare a distanza con studenti universitari, esperti, professionisti e ricercatori di vari ambiti.

Nel corso dell'a. s. 2019/20 l'evento si era svolto in presenza presso la struttura del nostro istituto: in quel caso le sei tavole rotonde organizzate avevano consentito ai discenti di conoscere più da vicino realtà accademiche inerenti la medicina, l'economia, l'ingegneria, la psicologia e gli studi sociali, le lingue e la mediazione linguistica, le scienze matematiche, fisiche e naturali. In tale circostanza, grazie all'opportunità – quest'anno non avuta – di poter svolgere le attività in presenza, gli alunni, oltre a dialogare con gli esperti e i professionisti dei vari settori nelle tavole rotonde svoltesi nelle aule liceali del nostro plesso scolastico, hanno anche preso parte a laboratori interattivi con contenuti multimediali legati ad attività non strutturate a partecipazione libera, potendo approfondire ludicamente curiosità trasversali ai mondi dell'università e del lavoro.

Gli alunni, infine, possono aver frequentato corsi e/o giornate di orientamento presso diversi poli universitari in maniera autonoma.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

(previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così denominati dall'art.1, co. 784, della legge 145\ 2018):

Nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, P.C.T.O., (ex A.S.L., Alternanza Scuola-Lavoro) l'offerta della scuola, nel corso del triennio, si è declinata attraverso progetti generali che hanno visto coinvolto gran parte del gruppo classe, ma anche attraverso percorsi specifici a cui hanno aderito singoli studenti (ad es. progetti presso le università di Roma). A causa dell'emergenza sanitaria Covid-19 che ha colpito il nostro Paese nella seconda parte dell'a. s. 2019-20, le attività organizzate per i percorsi PCTO, sia interne che esterne agli edifici scolastici, sono state sospese sulla base del DPCM del 4 marzo 2020 fino al termine dello scorso anno scolastico. Anche nell'anno 2020-21 corrente, l'attività scolastica in presenza è stata frammentata e si è più volte dovuta alternare alla Didattica a distanza.

Nonostante gli impedimenti citati, la quasi totalità degli alunni ha raggiunto, attraverso le attività condotte negli anni precedenti e fino alla sospensione delle attività didattiche in presenza, il monte ore di riferimento per i Licei Scientifici (90 ore).

Durante l'anno scolastico 2018-19 la classe III A ha partecipato alle attività di DEBATE di spagnolo; diversi studenti hanno preso parte all'IMUN di inglese, fra l'altro con piena soddisfazione. La classe il 12 febbraio ha assistito allo spettacolo teatrale in lingua inglese "The Merry Wives of Windsor", presso il teatro Sala Umberto. Dal 10 al 15 marzo, la classe ha vissuto l'esperienza "World of Work programme" presso l'ATC Language School a Bournemouth (Inghilterra).

Durante l'anno scolastico 2019-20, per quanto concerne la classe IV A, da settembre a dicembre tre studenti (Battigaglia Sofia, Dell'Edera Aris e Panocchi Alberto) hanno deciso di fare un'esperienza di studio all'estero e hanno aderito al programma - proposto dalla nostra scuola - "Study Abroad" (ideato e realizzato dalle prof.sse Alessandra Spagna e Ana Plavska), che ha previsto la frequenza a Eugene, in Oregon USA, della Marist Catholic High School per tre mesi. La classe si è recata al Globe Theatre il 7 ottobre 2019 per assistere allo spettacolo "Romeo & Juliet". Inoltre tutte le classi del Liceo il 10 ottobre 2019 hanno preso parte alla conferenza "Non c'è futuro senza memoria", con la partecipazione di Sami Modiano, sopravvissuto ad Auschwitz-Birkenau presso il teatro Ambra Jovinelli. La classe l'8 e il 9 novembre si è recata a Giugliano insieme al III Liceo per conoscere meglio e vivere in prima persona delle attività formative e solidali che la realtà marista napoletana ci ha proposto. Nella giornata di venerdì 22 novembre il gruppo ha preso parte al Convegno sulle migrazioni organizzato dalla facoltà di Geografia presso l'Università la Sapienza di Roma. Il 21 gennaio 2020 il gruppo ha partecipato alla mostra "I colori della scienza" presso il mattatoio di Testaccio.

Durante l'anno scolastico 2020-21 la classe V A ha preso parte ad un numero ridotto di iniziative e per lo più in modalità telematica a causa delle numerose restrizioni contenute in diversi provvedimenti della Presidenza del Consiglio dei Ministri per contenere la diffusione del contagio da COVID-19.

Il 3 dicembre 2020 il quinto liceo ha preso parte all'incontro "Mamma ho perso la privacy" sul tema relativo alla privacy nell'ambito del web e dei social network. Il 2 febbraio 2021 gli alunni hanno incontrato virtualmente a distanza la dottoressa Paula Gant della "Gas Technology Institute", in USA, vicesegretaria per la "Oil and Natural Gas in the Department of Energy" e segretaria presso l'*Office of International Affairs* durante il secondo mandato della presidenza Obama; con lei hanno parlato di tecnologia, ricerca e implementazione di sistemi energetici atti a sviluppare economie low-carbon e soluzioni energetiche per il futuro. L'8 e il 15 febbraio 2021 la classe ha seguito due incontri relativi al progetto "Storia e memoria" organizzato e condotto dai Proff. Costantino ed Hermanin De Reichenfeld. In data 8 marzo 2021, gli studenti della classe quinta, insieme ai compagni del triennio, hanno partecipato ad un incontro a distanza – organizzato dalla Scuola Normale Superiore di Pisa – sul tema "Ovidio e la poesia di epoca augustea". Sempre nel corso del mese di marzo, gli alunni hanno visitato virtualmente la "Keats & Shelley House". Il 29 aprile, insieme al tutor Prof. Nebbia e al Prof. Bruni (lo psicologo d'istituto), nel contesto di una serie di attività proposte in tutte le classi della scuola secondaria del nostro istituto sulla tematica relativa al bene dei minori, la classe ha svolto un'attività tutoriale di condivisione sugli atteggiamenti violenti e sulla violenza di genere.

Nel corso del triennio i ragazzi dell'attuale quinto hanno conseguito diverse certificazioni Cambridge, dal livello B2 al livello C2.

Infine, si segnala che la classe, nelle date 22, 23 e 24 marzo, ha svolto le prove INVALSI rispettivamente di Italiano, Matematica ed Inglese.

ATTIVITA' DI RECUPERO

L'azione di recupero e/o sostegno dell'apprendimento è parte integrante del processo formativo, pertanto viene svolta sistematicamente durante le ore curricolari ed extra curricolari.

Per fornire agli studenti con difficoltà un adeguato sostegno didattico vengono organizzate diverse attività di recupero:

- negli a. s. 2018-19 e 2019-20 si è fatto ricorso agli sportelli didattici (volti alla costruzione di uno spazio attivo per i ragazzi per approfondire argomenti ed acquistare sicurezza. Il senso di responsabilità dimostrato dai ragazzi ha contribuito al giudizio di valutazione del

- primo e del secondo quadrimestre) e ai corsi di recupero (per tutte le materie sono stati attivati corsi di recupero nel periodo gennaio-aprile, previsti per legge, per consentire il recupero di eventuali lacune rilevate in sede di scrutinio quadrimestrale, attraverso un lavoro mirato e personalizzato. La frequenza attiva di tali corsi e lo svolgimento regolare dei lavori assegnati contribuiscono alla valutazione di fine periodo).
- nell'a. s. 2020-21, vista anche la modifica della struttura organizzativa dell'anno (si è passati dal doppio quadrimestre ad un trimestre più un pentamestre), dal 7 al 15 gennaio 2021, alla ripresa scolastica dopo le vacanze di Natale, nei primi giorni del pentamestre, le ore curricolari sono state dedicate al recupero e all'approfondimento delle seguenti discipline:
 - Italiano: laboratorio di analisi del testo letterario per l'intera classe finalizzato all'approfondimento dei contenuti e al consolidamento delle competenze linguistiche e stilistiche;
 - Latino: laboratorio di lettura e traduzione di passi d'autore;
 - Inglese: esercitazioni di *open questions*, analisi del testo letterario e collegamento con il contesto storico.
 - Storia: laboratorio di analisi delle fonti articolato secondo due diversi criteri: "Come desumere la Storia dalle fonti" e "Come capisco se una fonte mente".
 - Filosofia: *role play* per rappresentare i diversi dibattiti filosofici per lo sviluppo della capacità argomentativa e laboratorio per il consolidamento delle capacità interpretative delle fonti.
 - Matematica: esercitazioni e attività di matematica proposte per livelli differenti in tutte le classi.
 - Fisica: attività di potenziamento finalizzate alla preparazione dell'Esame di Stato.
 - Scienze: studio guidato degli argomenti svolti nel primo trimestre; esercitazioni di chimica organica proposte per livelli differenti.
 - sono sempre stati organizzati corsi di recupero estivi (per tutte le materie vengono attivati sportelli nel periodo giugno-luglio destinati agli studenti che hanno avuto negli scrutini finali il debito formativo).

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione è considerata un momento dell'intervento formativo finalizzato a sostenere l'attuazione delle potenzialità di ciascun alunno, per una sua maturazione culturale globale e specifica, in ordine ai contenuti propri della disciplina trasmessi nell'attività didattica. Nell'ambito di questa concezione di base, gli atti valutativi si sono articolati in tre momenti:

- **Valutazione iniziale:** considerazione della situazione di partenza della classe e di ciascun allievo e conoscenza delle potenzialità culturali;
- **Valutazione intermedia:** attraverso interrogazioni, colloqui, prove scritte di diverso tipo, strutturate e non, osservazioni attente e sistematiche dei comportamenti della classe e dei singoli alunni. Verifica dell'andamento concreto dei percorsi di apprendimento di ciascuno, rilevando "in itinere" eventuali progressi o regressi;
- **Valutazione finale:** valutazione complessiva e consuntiva, che consiste in un bilancio del valore culturale ed umano dell'iter percorso da ogni allievo.

I criteri di valutazione sono stati calibrati sugli obiettivi didattici, considerando le conoscenze, le competenze, le capacità degli allievi, la partecipazione al dialogo culturale, i progressi registrati nel percorso scolastico. Il Consiglio di Classe ha elaborato, in sede di programmazione iniziale, una griglia di valutazione generale, sulla base delle indicazioni fornite dal Collegio dei Docenti e dal Piano dell'Offerta Formativa, di cui i singoli docenti hanno tenuto conto nella definizione delle proprie procedure di verifica:

10	<p>Conosce in modo ampio, approfondito e critico i contenuti proposti, partecipando attivamente ed offrendo validi contributi personali all'attività didattica; sa effettuare originali collegamenti tra le varie aree tematiche e tra le varie discipline, argomentando accuratamente le proprie posizioni, dalle quali traspare la capacità di esprimere giudizi critici ben fondati; l'esposizione è ricca, sicura e fluida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione propositiva e costruttiva</i> • <i>Impegno continuo, puntuale e rigoroso e uso diligente del materiale didattico</i>
9	<p>Conosce in modo ampio e approfondito i contenuti proposti; partecipa in modo costruttivo all'attività didattica; sa effettuare originali collegamenti tra le varie aree tematiche della disciplina; sa fondare le proprie opinioni con un'esposizione sicura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione attiva e costante</i> • <i>Impegno continuo e puntuale e uso sistematico del materiale didattico</i>
8	<p>Presenta una preparazione organica e completa, accompagnata da una esposizione precisa e scorrevole; organizza il proprio sapere con rigore logico ed effettua collegamenti puntuali tra le varie aree tematiche; analizza e interpreta adeguatamente i testi proposti, mostrando autonomia di giudizio e rielaborazione personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione attenta</i> • <i>Impegno generalmente continuo e puntuale e uso costante del materiale didattico</i>
7	<p>Conosce e comprende in modo chiaro i contenuti proposti, ricostruendoli in maniera coerente</p>

	<p>e sintetica; partecipa all'attività didattica in modo positivo ma non sempre continuo, ed espone con proprietà di linguaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione adeguata, ma non sempre continua</i> • <i>Impegno adeguato e uso non sempre costante del materiale didattico</i>
6	<p>Conosce e comprende il significato degli elementi fondamentali della materia, esprimendoli in modo schematico e non approfondito; è in grado di attivare, pur con qualche difficoltà, confronti elementari fra le aree tematiche, esponendo in maniera semplice ma corretta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione accettabile</i> • <i>Impegno accettabile e uso discontinuo del materiale didattico</i>
5	<p>Conosce in parte gli elementi essenziali della disciplina, rivelando però alcune lacune di acquisizione di concetti e termini specifici; non è in grado di effettuare collegamenti all'interno della disciplina e l'impianto espositivo risente di una certa lentezza e incompletezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione da sollecitare</i> • <i>Impegno discontinuo e uso inadeguato del materiale didattico</i>
4	<p>Possiede poche e frammentarie nozioni, riprodotte in modo puramente mnemonico; l'espressione è incerta, l'uso del lessico specifico è confuso e inappropriato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione non assidua</i> • <i>Impegno discontinuo, non adeguato e uso solo sporadico del materiale didattico</i>
3	<p>Mostra evidenti lacune nella preparazione e conoscenza dei livelli minimi; non usa il lessico specifico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione di disturbo o passiva</i> • <i>Impegno scarso; assenza del materiale didattico</i>
2	<p>Lo studente rifiuta la prova, non risponde alle richieste, risponde in modo del tutto sbagliato o dichiara di non conoscere l'argomento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione di disturbo o passiva</i> • <i>Impegno nullo; assenza del materiale didattico</i>

Gli indicatori in corsivo completano la valutazione globale dell'alunno in sede di scrutinio.

PROFILO DELLA CLASSE

DESCRIZIONE E STORIA

La classe è attualmente costituita da 19 studenti, di cui 9 femmine e 10 maschi (**allegato 2**).

Il gruppo classe nel corso del quinquennio ha subito variazioni deducibili dalla tabella seguente, che comunque non hanno compromesso la costituzione di un gruppo classe coeso, in cui gli studenti hanno saputo costruire relazioni positive e significative:

	I Liceo	II Liceo	III Liceo	IV Liceo	V Liceo
n. iniziale alunni	21	26	21	20	19
n. alunni non promossi	2	1	0	0	0
n. totale alunni a fine a. s.	18	20	7	20	19

Ecco nel dettaglio le variazioni:

- fra il primo e il secondo la classe si è impoverita dei seguenti alunni: Mazzanti Maurizio, Santi Benedetta (non ammessa alla classe successiva), Spaghetti Federico (non ammesso alla classe successiva).
- fra il secondo e il terzo, la classe ad inizio anno si è arricchita di diversi alunni (De Angelis Sofia, Marangi Letizia, Marroni Flavia, Migliore Ilaria, Patriarca Ludovica, Pugliese Eugenio), ma poi si è impoverita dei seguenti elementi a fine anno: Lara Natalia Boru, Marcello Campo, Letizia Marangi, Flavia Marroni, Francesco Maria Mongelli (non ammesso alla classe successiva), Anna Maria Monti e Giulia Zanin.
- fra il terzo e il quarto la classe si è ad inizio anno arricchita di due elementi (Urbano Alessandro e Scalzi Rosario), ma poi si è impoverita dell'alunno Giorgio Valerio Busellu.
- fra il quarto e il quinto la classe si è impoverita dell'alunna Sofia De Angelis.

Nella classe quinta sono presenti due alunni (Edoardo Cecilia e Alberto Panocchi) che presentano un disturbo specifico dell'apprendimento, per i quali sono stati predisposti dei piani didattici personalizzati con le opportune misure dispensative e gli strumenti compensativi del caso.

Nel corso del quinquennio tutti gli studenti hanno compiuto un percorso di maturazione e crescita; la maggior parte di loro si è impegnata nelle iniziative di solidarietà, di volontariato e di formazione cristiana. Nei confronti dei docenti e delle regole della scuola, gli studenti hanno mostrato pieno rispetto; positiva è stata la partecipazione al dialogo formativo.

Nel complesso l'andamento didattico può essere considerato soddisfacente, registrando disomogeneità nell'acquisizione delle conoscenze e nello sviluppo delle competenze: alcuni studenti hanno raggiunto un ottimo livello in tutte le discipline, parte della classe si posiziona su livelli buoni o sufficienti con fragilità dovute a precedenti lacune non colmate in discipline anche di indirizzo. Questa prospettiva si è resa ancor più evidente con la didattica a distanza, messa in atto a seguito della pandemia da Covid-19 che ha interessato il nostro paese.

Per quel che concerne la composizione del Consiglio di Classe nell'arco temporale del triennio, c'è stato un avvicendamento di diversi docenti, come si può osservare nel dettaglio all'interno del prospetto seguente:

Disciplina	III ANNO Docente	IV ANNO Docente	V ANNO docente
ITALIANO	P. NEBBIA	P. NEBBIA	P. NEBBIA
LATINO	G. ADDAZZI	E. VOTTA	E. VOTTA
INGLESE	A. PLAVSA	A. PLAVSA	A. PLAVSA
SPAGNOLO	I. BANOS DE COS	O. RUEDA	-----
STORIA	P. TAMMI	L. CERIONI	G. HERMANIN DE REICHENFELD
FILOSOFIA	P. TAMMI	L. CERIONI	G. HERMANIN DE REICHENFELD
MATEMATICA	S. GUARRACINO	S. GUARRACINO	S. GUARRACINO
FISICA	E. MASSERA	E. MASSERA	E. MASSERA
SCIENZE NATURALI	F. LEPORE	F. LEPORE	F. LEPORE A. ZAULI
ARTE	P. RAVASINI	P. RAVASINI	P. RAVASINI M. CAPPELLINI
ED. FISICA	C. TARANTINO	G. ARDUINI	G. ARDUINI
RELIGIONE	P. TAMMI	G. BENEDETTI	G. BENEDETTI

OBIETTIVI

Fra gli obiettivi disciplinari perseguiti, riportiamo di seguito i più significativi:

- conoscenza e comprensione dei contenuti;
- analisi e sintesi disciplinari;
- uso dei linguaggi specifici;
- metodologie disciplinari;
- competenze e capacità critiche;
- abilità nell'applicazione delle conoscenze.

Per quanto riguarda invece gli obiettivi didattici interdisciplinari raggiunti, riportiamo di seguito i più importanti:

- senso di responsabilità;
- rielaborazione personale e critica dei contenuti appresi;
- organizzazione autonoma del lavoro;
- impegno e motivazione finalizzati all'Esame di Stato e alla stesura dell'elaborato.

PERCORSO FORMATIVO

Contenuti

I contenuti disciplinari scelti ed affrontati sono riportati nei programmi disciplinari dei docenti della classe allegati al presente documento (**allegato 3**); le relazioni disciplinari dei singoli docenti sono presenti nell'**allegato 4**.

Attività integrative

Nell'ultimo anno di corso, l'attività didattica è stata accompagnata da esperienze formative di carattere filantropico, culturale e sociale. In particolare i ragazzi hanno preso parte ad incontri (in presenza e a distanza) su svariate tematiche (dalla privacy digitale alla progettazione del futuro), hanno collaborato all'organizzazione di attività solidali, nel contesto del gruppo MarCha hanno preso parte ad iniziative proposte dalla Diocesi di Roma. Purtroppo le attività di volontariato, portate avanti con costanza negli anni precedenti, quest'anno sono state assai limitate a causa dell'emergenza sanitaria per il COVID-19.

Metodi

I metodi utilizzati sono stati molteplici e la scelta di uno o più di essi è stata sempre legata all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità dell'alunno. Si sono dunque alternate modalità di insegnamento, tese all'acquisizione di competenze e conoscenze specifiche, e moderne proposte metodologiche attente alle esigenze e alle istanze dei singoli studenti, ai quali si guarda sempre nel rispetto della peculiarità che li contraddistingue. Per la crescita umana, si è sempre fatto leva su esperienze di gruppo e di condivisione, proposte di modelli del passato e del presente a cui ispirarsi, tematiche su cui riflettere.

Tempi

L'anno scolastico in corso è stato costituito da un trimestre (da settembre a dicembre) e da un pentamestre (da gennaio a giugno), quest'ultimo framezzato da un pagellino valutativo, teso a fotografare la situazione dell'andamento didattico degli alunni nel corso dei cinque mesi. Di seguito si riporta il dettaglio della struttura annuale:

TRIMESTRE	Dal 14/09/2020 al 18/12/2020	
PENTAMESTRE	1° parte	Dal 21/12/2020 al 19/03/2021
	2° parte	Dal 22/03/2021 all' 08/06/2021

Verifiche e valutazione

Sono state adottate varie forme di verifica utilizzando, di volta in volta, le diverse tipologie a seconda degli specifici elementi da valutare (conoscenze, competenze specifiche o trasversali), basandosi per la valutazione sulle griglie presenti nel PTOF.

Didattica a distanza per via dell'emergenza COVID-19

Sulla base dei vari decreti ministeriali (alcuni dei quali ancora in vigore) che hanno legiferato in materia di misure di contrasto e contenimento sull'intero territorio Nazionale del diffondersi del virus COVID-19, le attività didattiche in presenza nelle scuole si sono spesso alternate ad attività di didattica a distanza, con lezioni caratterizzate da attività sincrone ed asincrone.

Accogliendo l'invito del MIUR e allo scopo di offrire agli studenti la possibilità di continuare le regolari attività didattiche, nonostante l'emergenza sanitaria in corso, il nostro Istituto ha attivato una modalità di didattica a distanza che si è concretizzata attraverso l'utilizzo della piattaforma multimediale Teams di Microsoft Office 365. In questo contesto la valutazione si è basata sia sulle conoscenze e competenze acquisite rilevate tramite interrogazioni e questionari/test online sia sulla partecipazione durante le lezioni e sulla produzione e consegna di elaborati.

Eventuali modifiche apportate alle diverse programmazioni e agli strumenti e alle metodologie utilizzati sono state inserite all'interno delle relazioni dei singoli docenti, che sono allegate al presente documento (**allegato 3**).

ALLEGATI:

- Allegati 1A e 1B:** Modelli PDP studenti DSA.
- Allegato 2:** Elenco degli alunni.
- Allegato 3:** Programmi svolti e relazioni di classe di ogni disciplina.
- Allegato 4:** Griglia di valutazione ministeriale dell'Esame di Stato orale.
- Allegato 5:** Elenco degli argomenti degli elaborati assegnati agli alunni.
-

Roma, 15 maggio 2021

Il Consiglio di Classe