



ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO
SAN LEONE MAGNO
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I e II grado



LICEO SCIENTIFICO
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI
CLASSE V A

Anno scolastico 2019/2020

Il presente documento, frutto di lavoro collegiale, è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe.

CONSIGLIO DELLA CLASSE V A

DISCIPLINA	NOME DEL DOCENTE
ITALIANO - LATINO	PAOLO NEBBIA
FILOSOFIA – STORIA	LAVINIA CERIONI
INGLESE	ANA PLAVSA
MATEMATICA	SIMONE GUARRACINO
FISICA	ERICA MASSERA
SCIENZE NATURALI	FRANCESCA LEPORE
DISEGNO - STORIA DELL'ARTE	PRISCILLA RAVASINI
EDUCAZIONE FISICA	GIANLUCA ARDUINI
RELIGIONE	GIORGIA BENEDETTI

COMMISSARI NOMINATI MEMBRI INTERNI (sulla base dell'Art.2 Decreto Ministeriale 17 aprile 2020)

MATERIA	DOCENTE
MATEMATICA	SIMONE GUARRACINO
FISICA	ERICA MASSERA
ITALIANO-LATINO	PAOLO NEBBIA
STORIA – FILOSOFIA	LAVINIA CERIONI
INGLESE	ANA PLAVSA
SCIENZE NATURALI	FRANCESCA LEPORE

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI E DEI GENITORI

RAPPRESENTANTE DEI GENITORI	RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI
ABRUZZINI ANTONIO	LAURA CAPPELLINI
	ROBERTO RENGA

Roma, 15 maggio 2020

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DEL CURRICOLO

QUADRO ORARIO DELLA CLASSE NEL CORSO DEGLI ANNI

DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
RELIGIONE	1	1	1	1	1
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	3	3	3	3	3
INGLESE	6	6	5	5	5
SPAGNOLO	2	2	1	1	-
GEOSTORIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
INFORMATICA	1	1	-	-	-
FISICA	2	2	3	3	4
SCIENZE NATURALI	2	2	3	3	3
ARTE (DNL)	2	2	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
TOTALE	33	33	33	33	33

LA NOSTRA SCUOLA

L'Istituto San Leone Magno è una scuola cattolica di lunga tradizione che ha sede in Roma, nel quartiere Trieste, II Municipio, in Piazza di Santa Costanza 1, nel territorio della Parrocchia di Sant'Agnese. Il plesso scolastico si sviluppa in due palazzine che ospitano Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I Grado e Scuola Secondaria di II Grado con indirizzo Scientifico. La gestione è affidata ai Fratelli Maristi delle Scuole, istituto religioso fondato in Francia nel 1817, da San Marcellino Champagnat, per la formazione intellettuale e cristiana della gioventù. I Fratelli Maristi operano a Roma, nel San Leone Magno, dal 1887 e dal 1956 nella sede attuale dell'Istituto. L'Istituto, secondo il dettato costituzionale, persegue la formazione unitaria della persona e del cittadino, attraverso lo sviluppo delle capacità critiche e progettuali, favorendone la crescita all'interno di valori cristiani.

L'attività del San Leone Magno ha come finalità la crescita culturale, civile e personale degli alunni fornendo agli studenti le competenze e gli strumenti, culturali e metodologici, per una conoscenza più concreta della realtà. A tal fine, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali è accompagnata da un'equilibrata formazione culturale nei versanti linguistico, storico e filosofico. Il Liceo dedica un'attenzione particolare all'asse linguistico, con un incremento del monte orario dell'insegnamento della lingua inglese, ampliato di tre ore nel biennio (di cui una di conversazione con docente madrelingua) e due nel triennio (di cui

una di conversazione con docente madrelingua) e attraverso lo studio in lingua inglese delle discipline di Disegno e Storia dell'Arte, per tutto il quinquennio, e Geografia, per il biennio.

Allo studio dell'inglese si accompagna lo studio dello spagnolo: sono previste due ore al primo biennio e un'ora al secondo biennio. Per entrambe le lingue gli studenti sono guidati al conseguimento delle relative certificazioni: First Certificate (livello B2), Certificate of Advanced English (livello C1) e Proficiency Level of English (livello C2) per l'inglese; Dele per lo spagnolo (livelli B2 e C1). Nell'ambito dell'offerta formativa di questo anno, la Scuola ha proposto agli studenti del Liceo attività curricolari ed extracurricolari finalizzate al potenziamento di tutte le aree disciplinari.

Gli studenti partecipano per tutto il quinquennio ad attività di volontariato e di sensibilizzazione alle emergenze sociali, secondo le indicazioni del Gruppo di Pastorale Locale (Incontro con i volontari della II Circoscrizione, partecipazione a donazioni del sangue attraverso l'Associazione Donatori Ematos San Leone Magno - Banca del sangue). Gli studenti sono coinvolti, inoltre, nelle attività di animazione agli alunni della scuola secondaria di primo grado attraverso il gruppo amicizia (GA).

In ogni classe è presente la figura del docente Tutor, che assolve alle funzioni di coordinatore di classe e inoltre, attraverso attività di gruppo e colloqui singoli, favorisce lo sviluppo delle interazioni all'interno del gruppo classe, promuovendo le relazioni tra pari e con la componente adulta, e di competenze trasversali individuali. Al Tutor spetta il coordinamento dei lavori per la stesura dei Piani Didattici Personalizzati per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (**allegato 1**).

L'azione formativa promuove dunque l'attitudine ad acquisire una mentalità dialogica, tollerante, aperta al confronto democratico, rispettosa delle opinioni altrui e capace di assumere stili di vita coerenti con i valori della convivenza civile e del messaggio evangelico. L'insieme delle conoscenze, competenze e abilità generali definite dai singoli Consigli di Classe e Dipartimenti sono tese alla formazione di uno studente il cui profilo in uscita dall'iter formativo è delineabile attraverso i seguenti indicatori:

- ampio e organico corredo culturale;
- capacità diffusa di produzione e decodificazione di testi e immagini;
- capacità comunicative e relazionali;
- abilità progettuale e spirito di ricerca;
- attitudine all'organizzazione autonoma del lavoro personale;
- predisposizione al lavoro di gruppo;
- possesso di un abito intellettuale critico, attento alla problematizzazione delle questioni;

- capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA

Per l'attività di orientamento in uscita è stato realizzato presso il nostro Istituto l'evento "giornata POP (pensa-orienta-progetta)". L'idea di questa giornata è nata dal desiderio di offrire agli alunni dei scorci interattivi e tangibili sul complesso mondo lavorativo e accademico, focalizzando l'attenzione sullo sviluppo della propria personalità e sulla ricerca del senso da dare al proprio progetto di vita. Si è voluto, con questo evento, rispondere all'esigenza di aprire una finestra sul mondo universitario e lavorativo per permettere agli studenti di compiere una scelta consapevole sul loro futuro; è stato inoltre favorito il dialogo degli studenti con esperti, professionisti e ricercatori di vari ambiti. Questa giornata si è articolata attraverso la partecipazione degli alunni a tavole rotonde tematiche, in particolare tavole di medicina, economia, ingegneria, psicologia e studi sociali, lingue e mediazione linguistica e scienze matematiche fisiche e naturali, all'interno delle quali hanno vissuto un momento di dialogo e confronto con gli esperti nei diversi settori ascoltando le loro storie e ponendo loro delle domande. Nel corso di questo evento gli alunni hanno avuto la possibilità di prendere parte a laboratori interattivi costituiti da attività non strutturate a partecipazione libera. Questi ultimi hanno arricchito la giornata POP attraverso delle piccole attività o dei contenuti multimediali, affrontando dei temi o delle curiosità trasversali ai mondi dell'università e del lavoro, oltre che integrare le tavole rotonde nella presentazione delle diverse facoltà. Gli alunni, inoltre, possono aver frequentato corsi e/o giornate di orientamento presso diversi poli universitari in maniera autonoma.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art.1, co. 784, della legge 145\2018):

Nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, PCTO, (ex Alternanza Scuola-Lavoro) l'offerta della scuola, nel corso del triennio, si è declinata attraverso progetti che hanno visto coinvolto gran parte del gruppo classe (ad es. gemellaggi e viaggi di istruzione) o cui hanno aderito i singoli studenti (ad es. progetti presso l'Università La Sapienza). A causa dell'emergenza sanitaria Covid-19 che ha colpito il nostro Paese, le attività organizzate per i percorsi PCTO, sia interne che esterne agli edifici scolastici, sono state sospese sulla base del DPCM del 4 marzo 2020 fino al termine dell'anno scolastico in corso. Nonostante questo, gli alunni hanno raggiunto, attraverso le attività condotte negli anni precedenti e fino alla sospensione delle attività

didattiche in presenza, il monte ore di riferimento per i Licei Scientifici (90 ore). Le proposte per le attività di PCTO sono state le seguenti:

- IMUN
- Escuela de Debate – Fundacion Canovas
- Progetti presso La Sapienza, Università di Roma
- Giovani per la Pace - Comunità di Sant'Egidio
- World of Work programme – ATC Language School (Dublino e Bournemouth)
- Progetti realizzati con Earth Day Italia ONLUS

ATTIVITA' DI RECUPERO

L'azione di recupero e/o sostegno dell'apprendimento è parte integrante del processo formativo, pertanto viene svolta sistematicamente durante le ore curricolari ed extra curricolari.

Per fornire agli studenti con difficoltà un adeguato sostegno didattico vengono organizzate diverse attività di recupero:

Sportello didattico	Ogni insegnante dedica una o due ore pomeridiane alla settimana per il recupero e l'approfondimento nei seguenti periodi: dalla consegna del primo pagellino (metà novembre) fino al termine del primo quadrimestre; dalla consegna del secondo pagellino (metà aprile) fino al termine della scuola. L'iniziativa è volta alla costruzione di uno spazio attivo per i ragazzi motivati a colmare lacune, ad approfondire argomenti, ad acquistare sicurezza. Il senso di responsabilità dimostrato dai ragazzi contribuisce al giudizio di valutazione del primo e del secondo quadrimestre.
Corso di recupero	Per tutte le materie vengono attivati corsi di recupero nel periodo gennaio – aprile, previsti per legge, per consentire il recupero di eventuali lacune rilevate in sede di scrutinio quadrimestrale, attraverso un lavoro mirato e personalizzato. La frequenza attiva di tali corsi e lo svolgimento regolare dei lavori assegnati contribuiscono alla valutazione di fine periodo.
Corso di recupero estivo	Per tutte le materie vengono attivati sportelli nel periodo giugno - luglio destinati agli studenti che abbiano avuto negli scrutini finali il debito formativo.

A causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19 che ha interessato il nostro Paese, non è stato possibile portare a termine, in presenza, i corsi di recupero e gli sportelli per il sostegno didattico di alunni con lacune nelle varie discipline. I docenti, in questo ambito, hanno messo in atto strumenti e metodologie efficaci per sostenere i ragazzi con difficoltà anche attraverso la modalità di didattica a distanza.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione è considerata un momento dell'intervento formativo finalizzato a sostenere l'attuazione delle potenzialità di ciascun alunno, per una sua maturazione culturale globale e specifica, in ordine ai contenuti propri della disciplina trasmessi nell'attività didattica. Nell'ambito di questa concezione di base, gli atti valutativi si sono articolati in tre momenti:

Valutazione iniziale: considerazione della situazione di partenza della classe e di ciascun allievo e conoscenza delle potenzialità culturali;

Valutazione intermedia: attraverso interrogazioni, colloqui, prove scritte di diverso tipo, strutturate e non, osservazioni attente e sistematiche dei comportamenti della classe e dei singoli alunni. Verifica dell'andamento concreto dei percorsi di apprendimento di ciascuno, rilevando "in itinere" eventuali progressi o regressi;

Valutazione finale: valutazione complessiva e consuntiva, che consiste in un bilancio del valore culturale ed umano dell'iter percorso da ogni allievo.

I criteri di valutazione sono stati calibrati sugli obiettivi didattici, considerando le conoscenze, le competenze, le capacità degli allievi, la partecipazione al dialogo culturale, i progressi registrati nel percorso scolastico. Il Consiglio di Classe ha elaborato, in sede di programmazione iniziale, una griglia di valutazione generale, sulla base delle indicazioni fornite dal Collegio dei Docenti e dal Piano dell'Offerta Formativa, di cui i singoli docenti hanno tenuto conto nella definizione delle proprie procedure di verifica:

10	<p>Conosce in modo ampio, approfondito e critico i contenuti proposti, partecipando attivamente ed offrendo validi contributi personali all'attività didattica; sa effettuare originali collegamenti tra le varie aree tematiche e tra le varie discipline, argomentando accuratamente le proprie posizioni, dalle quali traspare la capacità di esprimere giudizi critici ben fondati; l'esposizione è ricca, sicura e fluida.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Partecipazione propositiva e costruttiva</i>• <i>Impegno continuo, puntuale e rigoroso e uso diligente del materiale didattico</i>
-----------	--

9	<p>Conosce in modo ampio e approfondito i contenuti proposti; partecipa in modo costruttivo all'attività didattica; sa effettuare originali collegamenti tra le varie aree tematiche della disciplina; sa fondare le proprie opinioni con un'esposizione sicura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione attiva e costante</i> • <i>Impegno continuo e puntuale e uso sistematico del materiale didattico</i>
8	<p>Presenta una preparazione organica e completa, accompagnata da una esposizione precisa e scorrevole; organizza il proprio sapere con rigore logico ed effettua collegamenti puntuali tra le varie aree tematiche; analizza e interpreta adeguatamente i testi proposti, mostrando autonomia di giudizio e rielaborazione personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione attenta</i> • <i>Impegno generalmente continuo e puntuale e uso costante del materiale didattico</i>
7	<p>Conosce e comprende in modo chiaro i contenuti proposti, ricostruendoli in maniera coerente e sintetica; partecipa all'attività didattica in modo positivo ma non sempre continuo, ed espone con proprietà di linguaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione adeguata, ma non sempre continua</i> • <i>Impegno adeguato e uso non sempre costante del materiale didattico</i>
6	<p>Conosce e comprende il significato degli elementi fondamentali della materia, esprimendoli in modo schematico e non approfondito; è in grado di attivare, pur con qualche difficoltà, confronti elementari fra le aree tematiche, esponendo in maniera semplice ma corretta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione accettabile</i> • <i>Impegno accettabile e uso discontinuo del materiale didattico</i>
5	<p>Conosce in parte gli elementi essenziali della disciplina, rivelando però alcune lacune di acquisizione di concetti e termini specifici; non è in grado di effettuare collegamenti all'interno della disciplina e l'impianto espositivo risente di una certa lentezza e incompletezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione da sollecitare</i> • <i>Impegno discontinuo e uso inadeguato del materiale didattico</i>
4	<p>Possiede poche e frammentarie nozioni, riprodotte in modo puramente mnemonico; l'espressione è incerta, l'uso del lessico specifico è confuso e inappropriato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione non assidua</i> • <i>Impegno discontinuo, non adeguato e uso solo sporadico del materiale didattico</i>
3	<p>Mostra evidenti lacune nella preparazione e conoscenza dei livelli minimi; non usa il lessico specifico.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione di disturbo o passiva</i> • <i>Impegno scarso; assenza del materiale didattico</i>
2	<p>Lo studente rifiuta la prova, non risponde alle richieste, risponde in modo del tutto sbagliato o dichiara di non conoscere l'argomento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione di disturbo o passiva</i> • <i>Impegno nullo; assenza del materiale didattico</i>

Gli indicatori in corsivo completano la valutazione globale dell'alunno in sede di scrutinio.

PROFILO DELLA CLASSE

DESCRIZIONE E STORIA

La classe è attualmente costituita da 7 studenti, di cui 4 femmine e 3 maschi (**allegato 2**). Nel corso degli anni il gruppo classe ha subito le seguenti variazioni:

	I Liceo	II Liceo	III Liceo	IV Liceo	V Liceo
n. iniziale alunni	11	8	7	7	7
n. alunni non promossi	2	0	0	0	0
n. totale alunni a fine a. s.	5	5	7	7	7

Il gruppo classe ha subito variazioni deducibili dalla tabella di cui sopra, che non hanno però compromesso la costituzione di un gruppo classe coeso, in cui gli studenti hanno saputo costruire relazioni positive e significative.

Nell'ultimo triennio il Consiglio di Classe, relativamente agli insegnamenti di Italiano, Inglese, Spagnolo, Storia, Filosofia, Scienze Naturali, Ed. Fisica e Religione, ha visto l'avvicendamento di diversi docenti, come risulta dal prospetto seguente:

Disciplina	III ANNO Docente	IV ANNO Docente	V ANNO docente
ITALIANO	A.P. MACINANTE	G. ADDAZI	P. NEBBIA
LATINO	P. NEBBIA	P. NEBBIA	P. NEBBIA
INGLESE	C. LAROCCA	A. CIANCHINI	A. PLAVSA
SPAGNOLO	C. BENDICHO	I. BANOS DE COS	-----
STORIA	P. TAMMI	P. TAMMI	L. CERIONI
FILOSOFIA	P. TAMMI	P. TAMMI	L. CERIONI
MATEMATICA	S. GUARRACINO	S. GUARRACINO	S. GUARRACINO
FISICA	E. MASSERA	E. MASSERA	E. MASSERA

SCIENZE NATURALI	C. LATTANZI	F. LEPORE	F. LEPORE
ARTE	P. RAVASINI	P. RAVASINI	P. RAVASINI
ED. FISICA	C. TARANTINO	C. TARANTINO	G. ARDUINI
RELIGIONE	P. TAMMI	P. TAMMI	G. BENEDETTI

Nel corso del quinquennio tutti gli studenti hanno compiuto un percorso di maturazione e crescita; la maggior parte di loro si è impegnata nelle iniziative di solidarietà, di volontariato e di formazione cristiana. Nei confronti dei docenti e delle regole della scuola, gli studenti hanno mostrato pieno rispetto; positiva è stata la partecipazione al dialogo formativo.

Nel complesso l'andamento didattico può essere considerato soddisfacente, registrando disomogeneità nell'acquisizione delle conoscenze e nello sviluppo delle competenze: alcuni studenti hanno raggiunto un ottimo livello in tutte le discipline, parte della classe si posiziona su livelli sufficienti e con fragilità dovute a precedenti lacune non colmate in discipline anche di indirizzo. Questa prospettiva si è resa ancor più evidente con la didattica a distanza, messa in atto a seguito della pandemia da Covid-19 che ha interessato il nostro paese. Nel corso dell'anno i docenti di Matematica e Fisica hanno attivato tutti gli interventi educativi utili al potenziamento e consolidamento delle conoscenze, competenze e capacità (specifiche e trasversali) richieste.

Nella classe è presente un alunno con disturbo specifico dell'apprendimento per il quale è stato predisposto un piano didattico personalizzato con opportune misure dispensative e strumenti compensativi.

OBIETTIVI

Obiettivi didattici interdisciplinari raggiunti:

- senso di responsabilità
- rielaborazione personale e critica dei contenuti appresi
- organizzazione autonoma del lavoro
- impegno e motivazione finalizzati all'esame di stato

Obiettivi disciplinari perseguiti:

- conoscenza e comprensione dei contenuti
- analisi e sintesi disciplinari
- uso dei linguaggi specifici
- metodologie disciplinari
- abilità nell'applicazione delle conoscenze

PERCORSO FORMATIVO

Contenuti

I contenuti disciplinari scelti ed affrontati sono riportati nei programmi disciplinari dei docenti della classe allegati al presente documento (**allegato 3**); le relazioni disciplinari dei singoli docenti sono presenti nell'**allegato 4**.

Attività integrative

Nell'ultimo anno di corso, l'attività didattica è stata accompagnata da esperienze formative di carattere culturale e sociale, quali:

- Partecipazione alla conferenza “Non c’è futuro senza memoria” presso il teatro Ambra Jovinelli
- Partecipazione alla conferenza “A casa di chi? Migrazioni e processi territoriali in Italia” presso la facoltà di lettere e filosofia dell’Università la Sapienza di Roma;
- Ritiro spirituale presso Gubbio;
- Partecipazione all’evento “I colori della scienza” organizzato dalle prof.sse Francesca Lepore e Priscilla Ravasini;
- Attività di volontariato presso il Protettorato nell’ambito del progetto “MarCha”;
- Partecipazione alla conferenza “Incontro di avvento per studenti universitari” presso la Parrocchia di San Tommaso Moro nell’ambito del progetto MarCha;
- Attività di volontariato presso l’ospizio di Via Sicilia con la comunità di Sant’Egidio.

Metodi

I metodi utilizzati sono stati molteplici e la scelta di uno o più di essi è stata sempre legata all’obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità dell’alunno. Si sono dunque alternate modalità di insegnamento, tese all’acquisizione di competenze e conoscenze specifiche, e moderne proposte metodologiche attente alle esigenze e alle istanze dei singoli studenti, ai quali guarda nel rispetto della peculiarità che li contraddistingue.

Tempi

L'anno scolastico in corso è articolato in due quadrimestri intervallati da due quadrimestri così scansionati:

I° Bimestre	12 settembre 2019 – 15 novembre 2019
I° Quadrimestre	12 settembre 2019 – 24 gennaio 2020
II° Bimestre	27 gennaio 2020 – 17 aprile 2020
II° Quadrimestre	27 gennaio 2020 – 8 giugno 2020

Verifiche e valutazione

Sono state adottate varie forme di verifica utilizzando, di volta in volta, le diverse tipologie a seconda degli specifici elementi da valutare (conoscenze, competenze specifiche o trasversali), basandosi per la valutazione sulle griglie presenti nel PTOF.

DIDATTICA A DISTANZA

Nel mese di marzo, a causa della pandemia da Covid-19 che ha interessato il nostro paese e in base delle indicazioni del DPCM del 4 marzo 2020 che legifera in materia di misure di contrasto e contenimento sull'intero territorio Nazionale del diffondersi del virus COVID-19, sono state sospese tutte le attività didattiche in presenza nelle scuole. Accogliendo l'invito del MIUR e allo scopo di offrire agli studenti la possibilità di continuare le regolari attività didattiche, nonostante l'emergenza sanitaria in corso, il nostro Istituto ha attivato, a partire da lunedì 9 marzo, una modalità di didattica a distanza. La stessa si è concretizzata attraverso l'utilizzo della piattaforma multimediale Teams di Microsoft Office 365. Nella prima settimana le lezioni si sono svolte con un orario ridotto a quattro ore mentre, a partire dalla seconda settimana di didattica a distanza, l'orario scolastico è stato strutturato in cinque ore giornaliere garantendo lo svolgimento di tutte le discipline ad eccezione di scienze motorie. In questo contesto la valutazione si è basata sia sulle conoscenze e competenze acquisite rilevate tramite interrogazioni e questionari online attraverso l'app di Forms sia sulla partecipazione durante le lezioni e sulla produzione e consegna di elaborati. Modifiche apportate alla programmazione e agli strumenti e alle metodologie utilizzati sono state inserite nelle relazioni dei singoli docenti allegati al presente documento (**Allegato 3 e 4**).

ALLEGATI:

Allegato 1: Modello PDP

Allegato 2: Elenco degli alunni

Allegato 3: Programmi svolti di ogni disciplina

Allegato 4: Relazioni di classe di ogni disciplina

Allegato 5: Griglia di valutazione ministeriale dell'esame orale

Roma, 26 maggio 2020

Il Consiglio di Classe